

# Welkom!

## Samen Opleiden & Professionaliseren in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren



# Professionele ontwikkeling middels Lesson Study

Een onderzoeksanpak van waarde  
voor partnerschappen en huisacademies

Sui Lin Goei & Thijs Hemmer  
Lectoraat Inclusieve Leeromgevingen  
Hogeschool Windesheim



Samen  
Opleiden &  
Professionaliseren  
in transitie

De week van Samen Opleiden

Platform Samen Opleiden  
& Professionaliseren



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren



## Lesson Study: onderzoeksaanpak van waarde

Uffen, I., de Vries, S., Goei, S.L., & Verhoef, N. (2024). Lesson Study. Praktische handreiking voor teams. Telos Uitgevers.

De Vries, S., Goei, S.L., & Verhoef, N. (2023). Basisboek Lesson Study in de lerarenopleiding. Boom uitgevers.

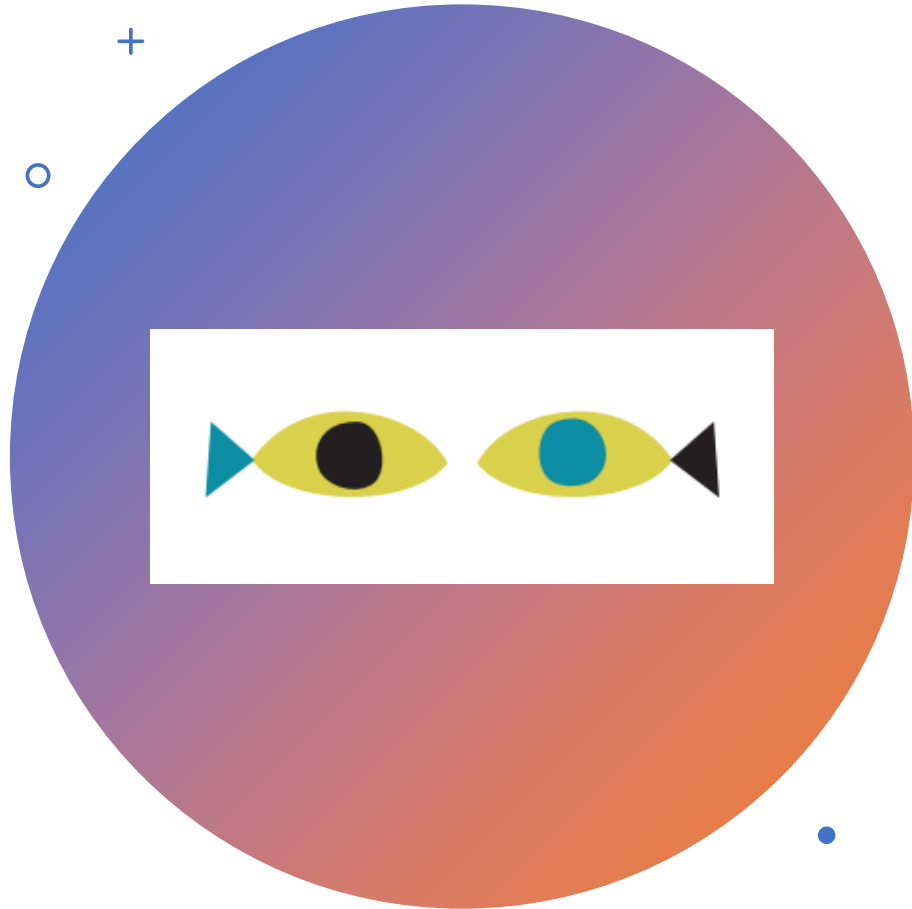
De Vries, S., Verhoef, N., & Goei, S.L. (2016). Lesson Study. Een praktische gids voor het onderwijs. Garant.

## Wat gaan we doen

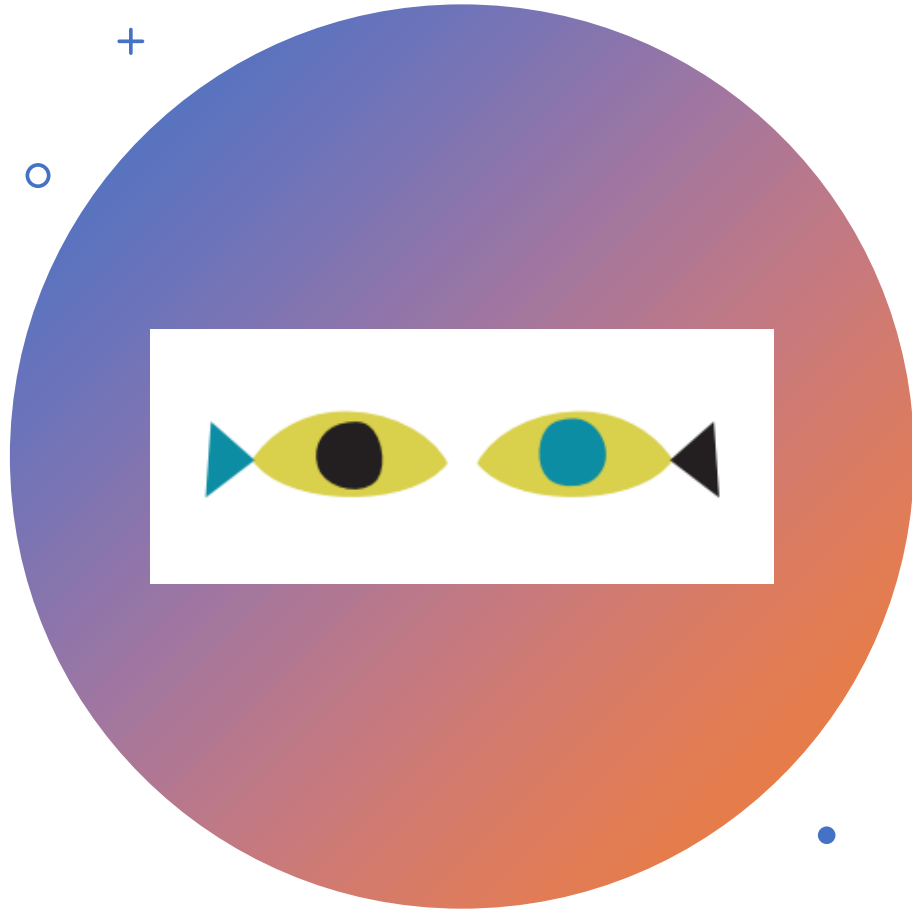


1. Zeer kort voorstellen
2. Wat is Lesson Study?
3. Mock up onderzoeksles
4. Break out
5. Pilot studie Lesson Study in Part 2
6. Reflectie studenten
7. Break out
8. Denk jij dat Lesson Study van waarde kan zijn in Samen Opleiden?





- Professionaliseringsaanpak waarin (aanstaande) leraren in kleine teams met elkaar samenwerken en leren van hun leerlingen.
- Aanpak helpt (aanstaande) leraren om op een doelgerichte en constructieve wijze te werken aan hun professionele ontwikkeling.
- Doel: inzicht in leren en leerprocessen van leerlingen om zo hun lesgeven te leren ontwikkelen.



# Big Ideas Fasen Cyclus

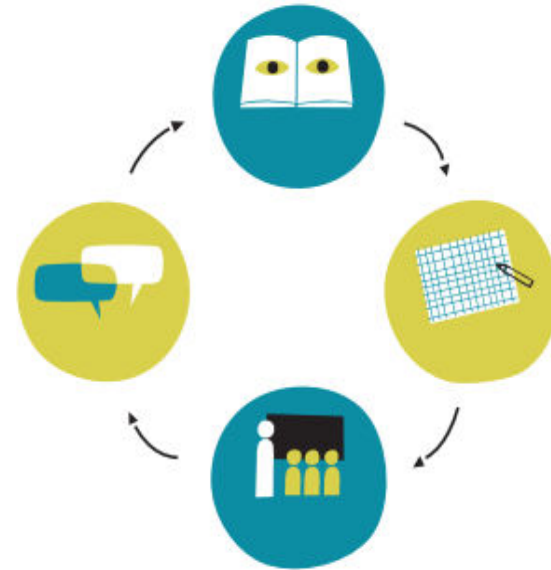
---



# Lesson Study: fasen

Bespreek na en  
reflecteer

Kies en bestudeer

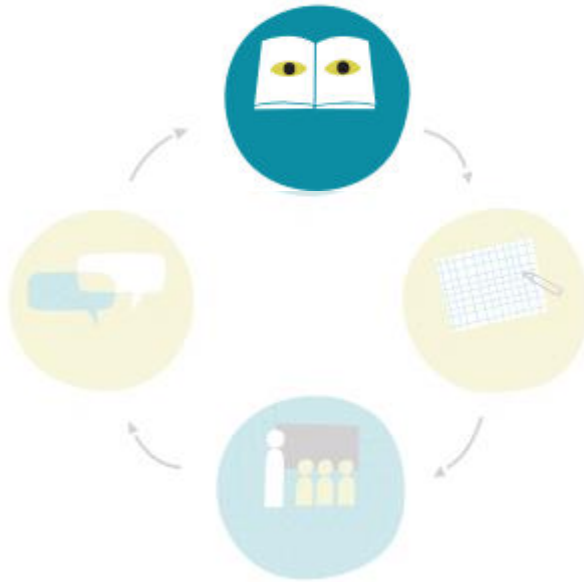


Ontwerp

Organiseer en voer uit



# Kies en bestudeer

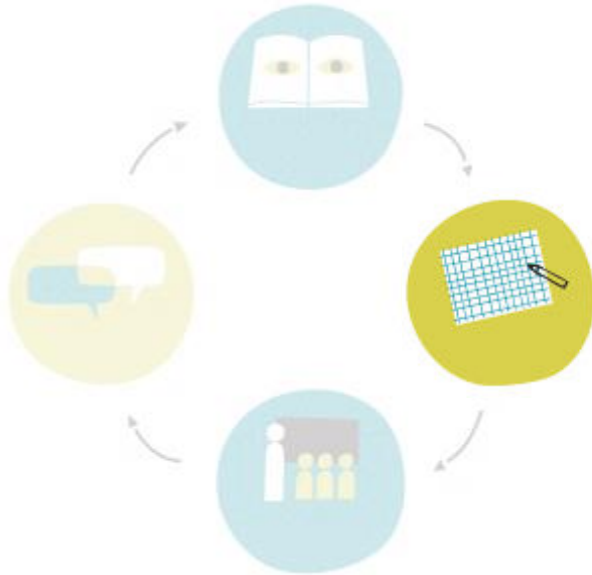


- Lange termijn doel / schoolontwikkeling
- Kiezen onderzoeksonderwerp
- Gebruik interne & externe expertise  
*(t.b.v. inhoudelijke verdieping onderzoeksonderwerp)*
- Doelen en de onderzoeksvraag
- Knowledge-able other
- Kiezen klas en voorbeeldleerlingen





# Ontwerp



## Iteratief proces:

### A) Ontwerpen onderzoeksles

- lesdoel(en)
- wat vinden leerlingen lastig bij leren lesdoel?
- wat bieden we aan?

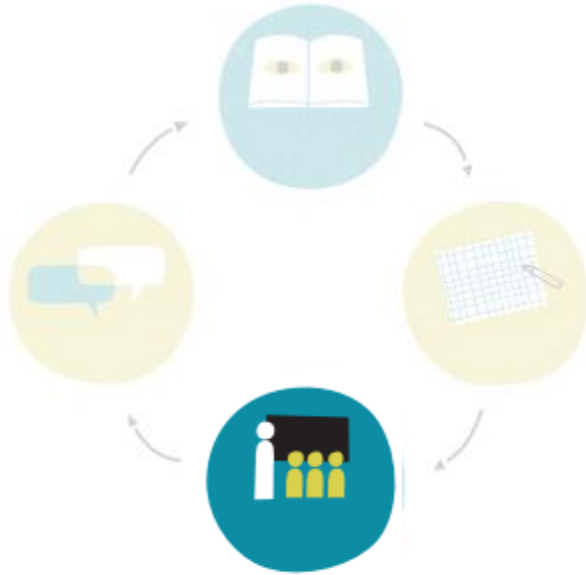
### B) Voorspellen leerlinggedrag (differentiele observatie)

### C) Voorbereiden dataverzameling

- wat zeggen, doen, schrijven of tekenen leerlingen waaraan we kunnen zien dat zij het lesdoel leren?
- observatieprotocol ontwerpen
- Interviewvragen
- Optioneel: aanvullende data en informatie



## Organiseer en voer uit



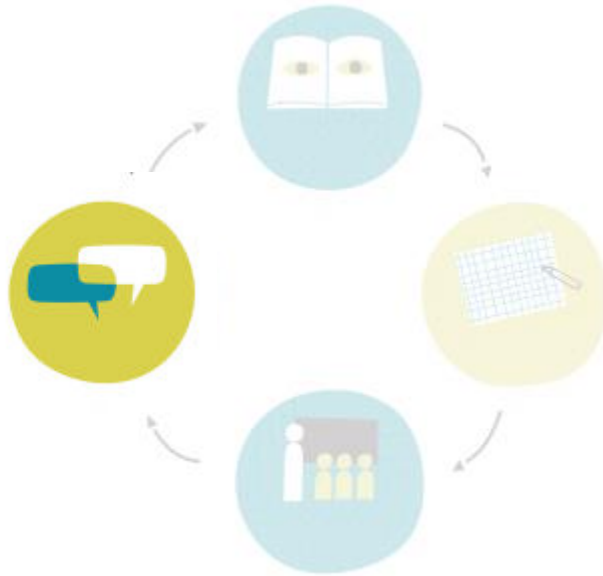
Eén teamlid geeft les zoals  
overeengekomen en gepland

Rest van het team observeert  
zoals gepland

(Mogelijk andere observatoren)



## Bespreek na en reflecteer



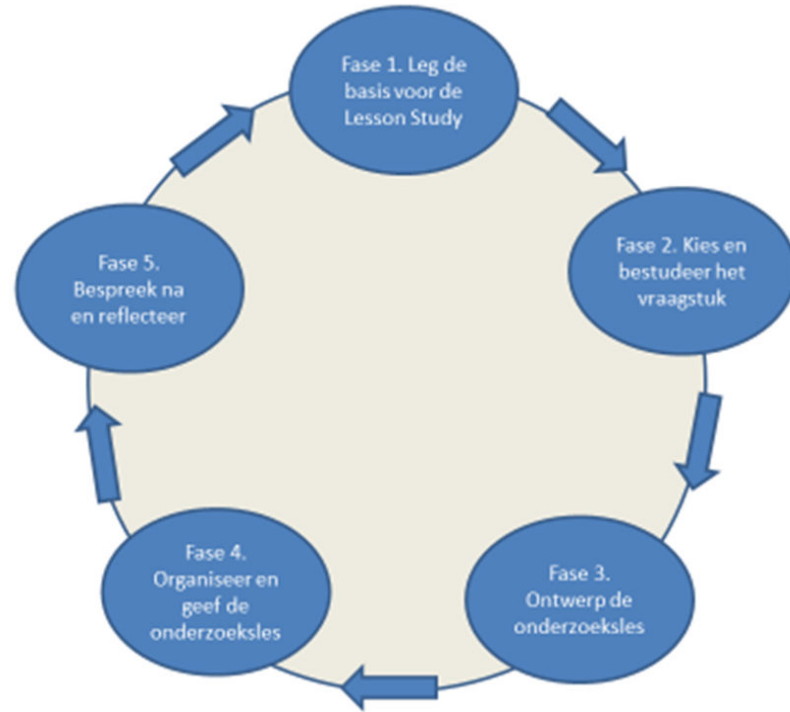
- Bespreken en interpreteren verzamelde data
- Beantwoorden onderzoeksvraag
- Wat betekent dit voor handelen tijdens les?
- Opbrengsten delen buiten het eigen team



Tom McDougal (center), Dr. Akihiko Takahashi (right), and other teachers observe a lesson at Daniel Boone Elementary School in



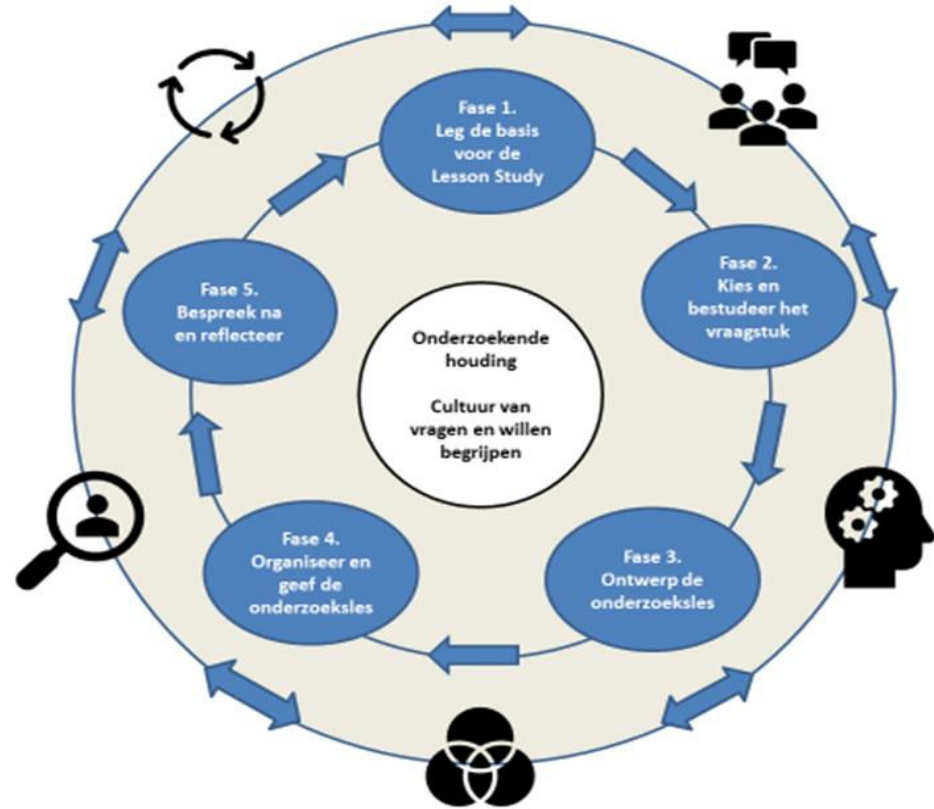
## Lesson Study-cyclus (De Vries et al., 2023)





## Lesson Study en de 5 big ideas (Goei et al., 2021)

1. Focus op het leren van leerlingen
2. Integreren externe kennis in praktijk
3. Onderzoeken eigen praktijk
4. Produktief samenwerken
5. Cyclisch werken







# Lesson Study: toepassing in de lerarenopleiding (en lectoraat)

- Vaak als ‘eindonderzoek’ in 4-jarige bachelor of 1-jarige educatieve master met onderzoeksverslag als eindproduct
- Overgang naar flexibele route
- Leeruitkomsten met flexibele basisstructuur
- Studenten zelf aan stuur hoe ze die aantonen en er aan werken
- Opleiding biedt aanbod aan, bijvoorbeeld deelname Lesson Study met begeleiding
- Pilot 2LW in Part 2
- In ontwikkeling: onderzoeksleerlijn Part 2
- Onderzoek via lectoraat





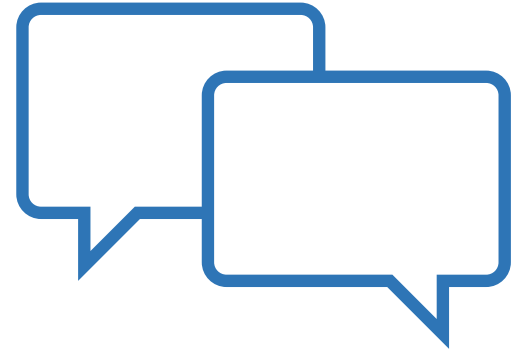
## Pilot studie Lesson Study in Part 2

- Studenten leerjaar 4 2LW (lerarenopleiding Windesheim)
- 2 groepen: groep van 5 studenten (MBO-oriëntatie), groep van 4 studenten (VO-oriëntatie)
- Gamification – betrokkenheid en motivatie
- In hoeverre is Lesson Study als onderzoeksanpak geschikt om DIO'ers betekenisvol te laten leren?





# Mock up onderzoeksles



Kijkvraag (in breakout-rooms): Stel jij bent de observator. Naar welk leerlinggedrag kijk je dan t.a.v. je onderzoeksthema/vraag (gamification – motivatie)?



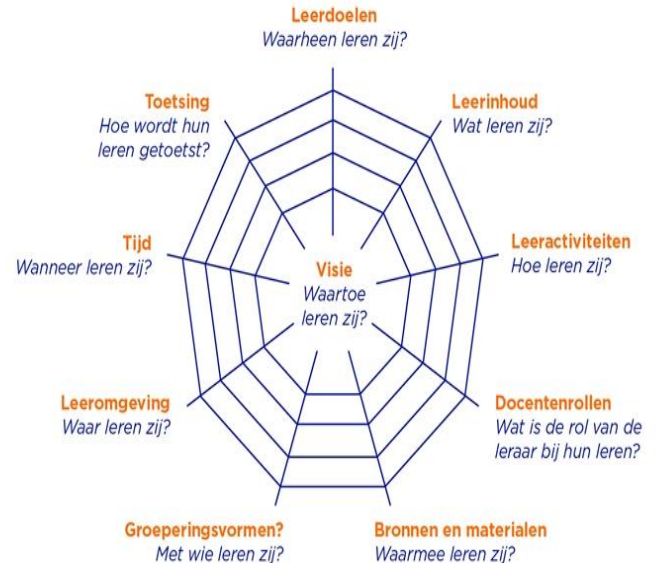
# Pilot studie Lesson Study in Part 2

Gesprekken/vakdidactisch redeneren:

Curriculaire spinnenweb (Van den Akker, 2003).

Indeling volgens Bakker (2023):

Wat	leerinhoud en leerdoelen
Waarom	visie
Hoe	rest





## (Voorlopige) conclusies

- Gesprekken DIO'ers richtten zich voornamelijk op 'wat' → plannen van leerling- en docentactiviteiten;
- Sterke focus op voorkennis van de leerlingen en te verwachten leergedrag tijdens onderzoeksles;
- DIO'ers leken het lastig te vinden waar te starten en welke rolverdeling wordt gehanteerd in gesprekken;
- Praktijkkennis wordt in mindere mate geëxpliciteerd in gesprekken;
- Er lijken veel misconcepten te bestaan bij DIO'ers gedurende de gesprekken.



## (Voorlopige) conclusies

- Er wordt relatief weinig aandacht besteed aan interpretatie (analyseren en verklaren) en relatief veel aandacht besteed aan beschrijven en plannen
- Theorie wordt geïntegreerd in bestaande praktijkkennis en leidt tot nieuwe kennis.
- LS kan brug vormen tussen theorie en praktijk:

Oorzaken kloof theorie – praktijk (Korthagen, 2010):

1. Theorie wordt vaak apart geleerd van de praktijk en te weinig ‘just in time’
  2. Socialisatie in de school;
  3. Preconcepten bij DIO'ers; eigen ervaringen zijn strijdig met theorie.
- Meer sturing op kennisintegratie is nodig; sturing middels aanreiken literatuur?
  - DIO's hebben specifieke theoretische input nodig om te kunnen redeneren



## (Voorlopige) conclusies

Wat is dan de functie van literatuur? (van de Ven, 2002)

→ Beter begrip van de praktijk, daarmee bewustere keuzes maken

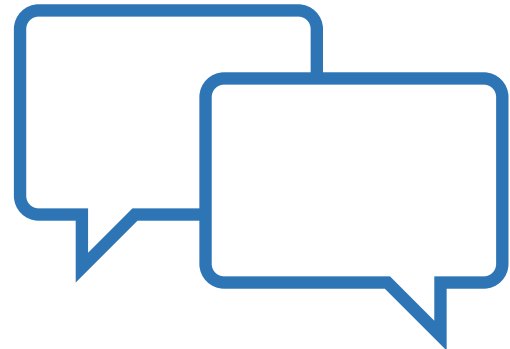
Wat is dan theoretische input? (Van de Ven, 2008)

→ Heterogene verzameling van vakdidactische, pedagogische en algemeen onderwijskundige kennis, inzichten en visies met betrekking tot het leren onderwijzen van leerlingen.

→ In lerarenopleidingen: Wetenschappelijke kennis + Praktijkkennis van de lerarenopleider.



**Kijkvraag (in breakout-rooms) welke onderzoekselementen worden benoemd en welke onderzoekselementen zou jij graag verder willen uitdiepen in je bestaande context?**



[sl.goei@windesheim.nl](mailto:sl.goei@windesheim.nl)  
[t.hemmer@windesheim.nl](mailto:t.hemmer@windesheim.nl)

# Bedankt!



Platform  
Samen Opleiden &  
Professionaliseren