

TIJDSLIJN



2005 – Koöperaasje PABO NHL Hogeschool en het openbaar PO
2017 – Start aspirant-Opleidingsschool Fryslân
2018 – Fusie NHL Hogeschool en Stenden Hogeschool
2021 – Geaccrediteerd als Opleidingsschool Fryslân
2022 – Uitbreiding partnerschap.
2023 – Oprichting Onderwijsregio PO Noord-Nederland

MISSIE PARTNERSCHAP

Wij leiden samen studenten en startende leerkrachten op tot wereldwijze, verbindende, ondernemende en vindingrijke vakmensen in het po.



VISIE



1. Samen opleiden, professionaliseren en innoveren
2. Intensieve en professionele begeleiding studenten
3. 40% curriculum is werkplekleren
4. Heterogene, professionele leergemeenschap
5. Werken met DBE
6. Verbinden Samen Opleiden en Inductie

KWALITEITSKADER SAMEN OPLEIDEN EN INDUCTIE

Waarborg 1: De lerende leraar
Waarborg 2: Leeromgeving
Waarborg 3: Organisatie
Waarborg 4: Kwaliteitscultuur



KWALITEITSCULTUUR



1. Professionalisering verschillende actoren
2. Activiteitenplanning
3. Enquêtes en panelgesprekken
4. Ontwikkelingsscan Samen Opleiden en Inductie
5. Peer review partnerschappen a.h.v. kwaliteitskader
6. Open dialoog met diverse actoren over de 4 waarborgen

TAKEN SO EN IO

1. Verbinders werkveld, hogeschool, directie, mentor, student
2. Coördineren en organiseren o.a. intervisie met studenten
3. Begeleiden en beoordelen studenten op de leerwerkplek
4. Inventariseren real-life vraagstukken
5. Geven mentorentrainingen
6. Plaatsen studenten
7. Nemen deel aan kernteamoverleg



OVERLEGSTRUCTUUR



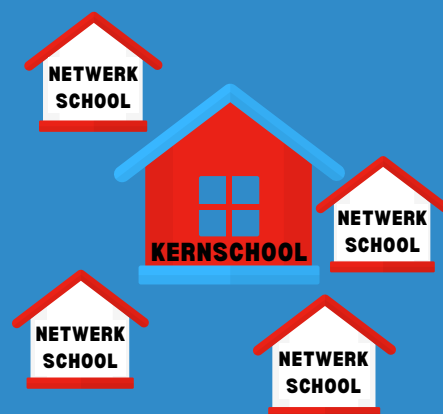
1. Stuurgroep: 4 bestuurders werkveld, directeur en teamleider PABO, programmaleiders
2. Programmaleiders (PL) PABO en werkveld
3. Kerngroep: PL en school- en instituutsopleiders
4. Overleg programmaleiders Fryslân, Groningen, Drenthe
5. PL overleg met RAP, Lerend Netwerk, NEA, Schoolplein Noord, Onderwijsregio, Platform SO&P,

BEKOSTIGING OCW

- 0,1 fte schoolopleider (jaarlijks vast bedrag)
- 0,1 fte instituutsopleider
- Professionalisering
- Vergaderingen
- Programmaleiders
- PR



ORGANISATIE OPLEIDINGSSCHOOL



- Een bestuur heeft 1 of meerdere opleidingsscholen
- Een opleidingsschool bestaat uit één kernschool of uit één kernschool met netwerkscholen
- Plaatsing minimaal 12 studenten (verschillende leerjaren) op één opleidingsschool (maatwerk bij andere aantallen)
- Studenten worden begeleid door geschoolde mentoren en geschoolde school- en instituutsopleider
- Minimaal 2 studenten op een kern- of netwerkschool

FASEN



VOORBEREIDING

- Convenant is ondertekend
- Bestuur levert voor april:
 - 1 kernschool (+netwerkscholen)
 - 1 schoolopleider
- PABO levert voor juni instituutsopleider
- Juni/Juli 12 studenten op OS



STARTFASE

- Sep-Jan SO + IO volgen train de trainer mentorentraining
- Jan-Juli SO+IO scholen mentoren
- SO+IO uitvoering taken



BASISFASE

- Kan meerdere jaren duren
- SO en IO volgen SO-IO training (1 jaar)
- Alle mentoren zijn getraind
- SO+IO uitvoering taken



PLUSFASE

- Kan meerdere jaren duren
- SO en IO zijn BRLO geregistreerd
- SO+IO uitvoering taken



VERDIEPING

- Verdiepingstraining mentoren
- Verdiepingstraining SO+IO
- SO+IO uitvoering taken

DBE

DIDACTISCH CONCEPT: DBE

- 1.Design thinking: real-life vraagstuk
- 2.Internationaal en intercultureel
- 3.Multidisciplinaire samenwerking
- 4.Persoonlijk leiderschap
- 5.Duurzaam onderwijs

REAL-LIFE VRAAGSTUK

- 1.Onderzoeksvraag uit de praktijk staat centraal
- 2.Het onderzoek bestaat uit zes fasen
- 3.Mogelijke beroepsproducten: analyse, advies, ontwerp, handeling, fabricaat
- 4.Doel: innovatie praktijk én eigen ontwikkeling
- 5.Begeleiding door atelierbegeleider PABO
- 6.Single Point Rubric: onderzoekshulpmiddel en beoordelingskader

BEOORDELING EN TOETSING

- 1.Assessments for learning (formatieve beoordeling):
2. Pedagogisch en didactisch handelen
- 3.Feedback, feedup, feedforward

LEERWERKPLEK-3 LEEROMGEVINGEN

- 1.Leren in de klas: werken aan pedagogisch-, vakdidactisch en vakinhoudelijk bekwaamheidseisen ahv PPOP
- 2.Leren in het atelier: werken aan onderzoekend vermogen dmv werken aan een real-life vraagstuk
- 3.Leren in de leergemeenschap van de leerwerkplek: werken aan de professionele identiteit ahv PPOP

SPECIALISATIE

- 1.Specialist speciaal onderwijs
2. Specialist bovenbouw
- 3.Specialist onderbouw
- 4.Generalist
- 5.Diploma Openbaar, Christelijk of Katholiek
- 6.Diploma vernieuwend onderwijs Dalton of Jenaplan

PPOP

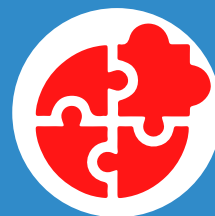
- Persoonlijk Professioneel Ontwikkel Plan van de student
- Bestaat uit twee onderdelen:
 - a. Persoonlijke leerdoelen – gekoppeld aan de bekwaamheidseisen en leeruitkomsten.
 - b. Plan van aanpak – hoe worden de leerdoelen behaald.
- Per 10 weken evalueren en bijstellen met mentor, io en so
- Wordt opgenomen in digitaal portfolio

BEROEPSONTWIKKELING

- A. Aankomende leraren (opleidingsfase) – 4 jaar
 - 1.Opleidingsbekwaam – propedeuse (jaar 1)
 - 2.Werkplekbekwaam – hoofdfase (jaar 2 en 3)
 - 3.Startbekwaam – afstudeerfase (jaar 4)
- B. Startende leraren (inductiefase) – 3 jaar
- C. Ervaren leraren – loopbaanpaden

ACTIVITEITENPLAN

- 1.Plannings-, kwaliteits- en verantwoordingsdocument gemaakt door school- en instituutsopleider
- 2.Inhoud:
 - a. opleiden & begeleiden
 - b. professionaliseren
 - c. schoolontwikkeling en onderzoek
 - d. inductie



CURRICULUM PABO

Propedeuse

- Werken met leeruitkomsten per leergebied
- 2 leergebieden:
 - pedagogiek
 - didactiek
- 2 flankerende lijnen: taal en rekenen
- Werken aan real-life vraagstuk
- Werkplekleren: elke dinsdag en vier keer per jaar een week

Hoofdfase (jaar 2 en jaar 3)

- Werken met leeruitkomsten per leergebied
- 4 leergebieden:
 - taal en identiteit
 - mens natuur en technologie
 - mens maatschappij en burgerschap
 - kunst en cultuur
- Werken aan real-life vraagstuk
- Werkplekleren: jaar 2 dinsdag en woensdag, jaar 3 dinsdag en vrijdag en vier keer per jaar een week

Afstudeerfase

- Minor – half jaar
- Werkplekleren – half jaar
3 dagen/week



BEGELEIDERS

1.Mentor

Een vakbekwame leerkracht die de student dagelijks begeleidt.

2.Schoolopleider

Een vakbekwame leerkracht die namens het bestuur studenten begeleidt op de opleidingsschool, samen met de instituutsopleider.

3.Instituutsopleider

Een docent van de pabo die de studenten op een opleidingsschool begeleidt, samen met de schoolopleider.

4.Atelierbegeleider

Een docent van de pabo die vanuit een leergebied de studenten begeleidt bij het werken aan real-life vraagstukken.

5.Expertdocent

Een docent van de pabo of uit de praktijk die expert is in een inhoudelijk domein en studenten op vraag of aanbod inspireert en kennis overdraagt.

6.PPI-begeleider

Een docent van de pabo die een groep studenten begeleidt in hun persoonlijke en professionele identiteitsvorming tijdens PPI-bijeenkomsten. In de hoofdfase is de instituutsopleider ook PPI-begeleider.