

Opdenksessies | Het partnerschap als onderdeel van de onderwijsregio

Verlag bijeenkomst 21 en 28 november 2023



Op 21 september en 28 november 2023 organiseerde het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren opdenksessies voor programmaleiders van partnerschappen SO&P om met elkaar op te denken over de positie van samen opleiden en professionaliseren in het licht van de subsidieregeling onderwijsregio's 2024.

Tijdens deze sessies maakten we gebruik van intercollegiale denkkraft van de circa 100 deelnemers (voornamelijk programmaleiders van de partnerschappen SO&P) om het eigen denken en handelen te versterken en hebben de deelnemers zich gebogen over de vraagstukken die spelen rondom de vorming van onderwijsregio's in verhouding tot Samen Opleiden. De bijeenkomsten maken deel uit van een serie opdenksessies die het Platform SO&P organiseert rondom het thema 'Het partnerschap als onderdeel van de onderwijsregio'.

Praktijkervaringen programmaleiders SO&P in de onderwijsregio's: in gesprek met programmaleiders

In de opdenksessie van 21 september 2023 werd ingegaan op de praktijkervaringen in de onderwijsregio van een drietal programmaleiders van partnerschappen SO&P, waarvan twee partnerschappen uit het po en een partnerschap voor vo en mbo. De toelichting van deze programmaleiders maakte inzichtelijk dat:

- Er tussen regio's veel verschillen zijn in de positie van partnerschappen in de onderwijsregio en in het proces van de vorming daarvan. In sommige regio's staan de partnerschappen op afstand, in andere regio's wordt het partnerschap en/of de RAP-regio juist als startpunt genomen.
- De meerwaarde van het partnerschap en/of de RAP-regio als startpunt is dat de aandachtspunten voor de onderwijsregio snel op tafel liggen, de inhoud en kwaliteit van het Samen Opleiden en Professionaliseren het startpunt vormt voor de invulling en er makkelijk geschakeld kan worden binnen de bestaande infrastructuur (bijvoorbeeld voor het ophalen van input voor de aanvraag bij de achterban). Een aandachtspunt hierbij is de vraag of de infrastructuur zodanig is ingericht dat het de bredere opdracht, van grotere omvang, kan dragen of dat aanpassingen in de structuur nodig zijn.
- Het ingewikkeld is om, als je als programmaleider niet aan tafel zit, te bepalen welke rol je als programmaleider al dan niet kunt oppakken in de onderwijsregio.
- Het belangrijk is om verbinding te zoeken tussen de verschillende partnerschappen SO&P in de onderwijsregio (indien van toepassing).
- Het makkelijk schakelt als er in de onderwijsregio al korte lijnen zijn tussen de programmaleiders van partnerschappen SO&P en de projectleiders van de RAP regio.
- De organisatie en aansturing van het partnerschap veel tijd vraagt, waardoor het niet altijd lukt om een rol te pakken in de onderwijsregio. Dit kan gevolgen hebben voor de invloed die het partnerschap heeft in de onderwijsregio.
- Sommige bestuurders in een regio grote stappen nemen in de onderwijsregiovorming en andere bestuurders een afwachtende houding aannemen. Een vraagstuk is dat hoe de betrokkenheid meer gelijkwaardig kan worden in een regio.
- Gesprekken soms vooral lijken te gaan over governance en financiën en minder over de inhoud (maatschappelijke opdracht) en kwaliteit.
- Het nog een uitdaging is hoe de invulling van de peer review vorm en inhoud krijgt in de onderwijsregio. Het zou mooi zijn om dit te verbinden aan arbeidsmarkt-vraagstukken van de regio.
- Het belangrijk is om in het partnerschap een strategie te bepalen t.a.v. de positionering van het partnerschap in de onderwijsregio (aangezien dit in veel gevallen de 'backbone' vormt van de onderwijsregio) en om bestuurders te voeden met geluiden uit de praktijk (stem van tactisch en operationeel betrokkenen laten horen aan de bestuurstafel).

2 Opdenksessie

Praktijkervaringen programmaleiders SO&P in de onderwijsregio's: poll

Om een beeld te krijgen hoe het partnerschap SO&P zich nu verhoudt tot de onderwijsregio, heeft een groot aantal programmaleiders een poll ingevuld ter voorbereiding op de opdenksessie van 28 november. Ook hier kwam de grote diversiteit tussen partnerschappen ten aanzien van de context van en positie in de onderwijsregio naar voren. De uitgebreide terugkoppeling van de resultaten van de poll is [hier](#) te vinden. Hieronder worden de belangrijkste bevindingen kort samengevat:

Positie in de governance structuur

Voor het grootste deel van de partnerschappen is er nog geen duidelijke positie in de governance structuur van de onderwijsregio. Uit de antwoorden in de toelichting wordt duidelijk dat de situatie heel divers is, variërend van eenduidig (het partnerschap is 1-op-1 de onderwijsregio) tot zeer complex (partnerschap maakt onderdeel uit van meerdere onderwijsregio's, positionering onduidelijk). Er is in veel partnerschappen nog onduidelijkheid over de governance van de onderwijsregio en de positie van het partnerschap daarbinnen. Een aantal partnerschappen SO&P is aangesloten bij een onderwijsregio, maar een aantal geeft aan dat dit nog niet het geval is.

Regie op kwaliteit Samen Opleiden

In het grootste deel van de partnerschappen is de regie op kwaliteit belegd bij het partnerschap SO&P. Het is voor veel partnerschappen nog onduidelijk hoe de regie op de kwaliteit van het samen opleiden in de toekomst zal worden belegd in het licht van de onderwijsregiovorming. Veel partnerschappen geven aan dat zij de regie hierop zelf blijven voeren, gezien de ervaring en expertise in het partnerschap. Hoe dit zich verhoudt tot de verantwoordelijkheid van de (penvoerder van de) onderwijsregio is in veel gevallen nog onduidelijk.

De context van de onderwijsregio

De context waarbinnen de partnerschappen SO&P opereren wisselt sterk. Sommige partnerschappen vallen onder meerdere regio's of hebben nog geen onderwijsregio. Circa een vijfde van de partnerschappen zit met één of enkele partnerschappen in dezelfde regio. Aangegeven wordt dat het in sommige regio's een uitdaging is om de puzzel te leggen. Hierbij spelen bijvoorbeeld discussies over waar de grenzen van onderwijsregio's komen te liggen en hoe het werkgebied van partnerschappen eruit ziet.

Belangrijkste/meest urgente vraagstukken

Het meest urgente vraagstuk lijkt voor partnerschappen SO&P te zijn: het verkrijgen van de gewenste positie in

de onderwijsregio, gevolgd door de betrokkenheid op het gebied van Samen Opleiden en Professionaliseren in de regio, het optimaal benutten van het opgebouwde netwerk en de zorg voor gezamenlijkheid in de te nemen besluiten. Als kanttekening wordt hierbij geplaatst dat het belangrijk is dat het doel, de maatschappelijke opdracht, leidend blijft en dat er een duidelijke stip op de horizon moet zijn (ook landelijk).

Opbrengsten subgroepen

Tijdens de opdenksessies zijn de deelnemers met elkaar in subgroepen en aan gesprekstafels in gesprek gegaan over:

1. Vraagstukken rond de onderwijsregio als ecosysteem (n.a.v. keynote Patrick Kenis)
2. Vraagstukken rond positionering partnerschappen in de onderwijsregio.
3. Vraagstukken rond de rol van programmaleiders SO&P in de onderwijsregio.
4. Vraagstukken rond partnerschappen in meerdere onderwijsregio's.
5. Vraagstukken rond meerdere partnerschappen in een onderwijsregio.
6. Overige vraagstukken.

Hieronder staan per vraagstuk de belangrijkste vragen en aandachtspunten uit beide opdenksessies benoemd.

1. Vraagstukken rond de onderwijsregio als ecosysteem (n.a.v. keynote Patrick Kenis)

De opdenksessie van 28 november 2023 begon met een keynote van Patrick Kenis over de onderwijsregio als ecosysteem. De PowerPoint presentatie is [hier](#) te vinden. Een belangrijk advies was om de onderwijsregio als ecosysteem te zien, waarbij verschillende organisatienetwerken (o.a. partnerschappen SO&P) en organisaties elkaar vinden in de samenwerking ('cohabiting') op relevante thema's (modules), vanuit een gezamenlijk doel en gedeelde ambitie. Het advies van Patrick Kenis aan partnerschappen SO&P, als 'cohabiting' partner in het ecosysteem/de onderwijsregio, luidt:

- Ken je sterkte/smoel (inhoud);
- Positioneer je in het grotere verhaal;
- Samenwerken naar buiten en niet alleen naar binnen;
- Ontwikkel samenwerkingscompetenties;
- Zie andere organisaties/partnerschappen SO&P als complementair (i.p.v. concurrentie);
- Maak duidelijk wanneer je welke pet op hebt;
- Maak een duidelijke keuze over je rol (lead, partner, ...);
- Stel vragen over de governance;
- Stel vragen over hoe we weten of we goed bezig zijn;
- Zorg ervoor dat je als legitieme partner ervaren wordt naar binnen en naar buiten.

Het advies van Patrick Kenis aan het ecosysteem/ de onderwijsregio's luidt:

- Zet de ambitie voorop en niet KPI's;
- Omarm diversiteit van actoren en verbindingen;
- Omarm verbreding en openheid;
- Stel de ambitie centraal en de subsidieregels als middel;
- Erken dat centrale sturing van een ecosysteem contraproductief is;
- Laat de inrichting van de governance over aan uitvoerders;
- Waardeer bestaande actoren (organisaties, partnerschappen) en verbindingen;
- Faciliteer samenwerking ('Beren op de weg', mutual learning);
- Zie een regio als modulaire aanpak.

Naar aanleiding van de keynote van Patrick Kenis werd aan gesprekstafels het gesprek gevoerd wat dit vraagt van de partnerschappen SO&P. Hier kwamen onder andere de volgende vraagstukken naar voren:

- Hoe kunnen we het partnerschap SO&P als organisatienetwerk positioneren in het grotere geheel (onderwijsregio: ecosysteem)? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de verschillende partnerschappen SO&P in de onderwijsregio zich op een goede manier tot elkaar verhouden?
- Hoe kunnen we er als partnerschap SO&P aan bijdragen dat de onderwijsregio een ecosysteem blijft, met organisatienetwerken die complementair aan elkaar zijn voor het werken aan de ambitie (meer en betere leraren)?
- Welke thema's/modules kunnen we binnen de onderwijsregio samen oppakken? Welke bijdrage kan ons partnerschap SO&P daaraan leveren?
- Hoe kunnen we in de onderwijsregio de ontmoeting tussen de partnerschappen SO&P en andere (leer)netwerken en organisaties organiseren, zodat we met elkaar kunnen komen tot gezamenlijke beelden en ambities (wat is ieders smool is en wat willen we gezamenlijk bereiken)?
- Hoe kunnen we alle mooie initiatieven in de onderwijsregio samenbrengen en gezamenlijk toewerken naar de gedeelde ambitie? Wat vraagt dit, van welke actoren?
- Hoe kunnen we meer bereiken in samenwerking met elkaar ten aanzien van de ambitie van de onderwijsregio? Op welke gebieden zijn we complementair en kunnen we elkaar versterken?
- Wat is de positie van de instituten in de onderwijsregio? Hoe verhoudt dit zich tot de positie van de instituten in

ons partnerschap? Hoe kunnen we op de verschillende thematieken in de onderwijsregio samenwerken (breder dan alleen Samen Opleiden)?

- Welke kansen biedt samenwerking tussen partnerschappen SO&P uit verschillende sectoren in de onderwijsregio, bijvoorbeeld t.a.v. de loopbaanpaden?

2. Vraagstukken rond positionering partnerschappen in de onderwijsregio

- Betrokkenheid partnerschappen in de onderwijsregio.
 - In hoeverre zijn de (programmaleiders van de) partnerschappen SO&P betrokken bij (de ontwikkeling van) de onderwijsregio?
 - In hoeverre is het wenselijk om als (programmaleider van een) partnerschap SO&P betrokken te zijn bij (de ontwikkeling van) de onderwijsregio, welke afwegingen zijn hierbij van belang? Waar heeft het meerwaarde? Wat betekent dit voor de continuïteit van het partnerschap en de gevraagde inzet van de programmaleiding, zeker gezien de snelheid waarmee wordt gewerkt?
 - Wat is ervoor nodig om als (programmaleider van een) partnerschap SO&P de gewenste positie te krijgen in (de ontwikkeling van) de onderwijsregio? Welke positie is dat? En wie ondersteunen dit?
 - Hoe kunnen we als partnerschap SO&P de betrokkenen/bestuurders in de onderwijsregio en (op landelijk niveau) de VO-raad/PO-Raad/MBO Raad/VH/UNL goed informeren over o.a.
 - de bestaande structuren, beschikbare kennis en expertise in de partnerschappen SO&P die bijdragen aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van de onderwijsregio?
 - de randvoorwaarden om te versterken wat er in de partnerschappen SO&P is opgebouwd?
 - Hoe kom je in het partnerschap SO&P tot afspraken m.b.t. de aanvraag/aanvragen waarvoor de bestuurders hun handtekening zetten?
 - Hoe kunnen we als partnerschap SO&P aansluiten bij/positie innemen in de onderwijsregio in het geval dat de bestuurders van ons partnerschap hierin niet (actief) participeren?
 - Kunnen we als partnerschap SO&P een eigen onderwijsregio opstarten?
- Governance onderwijsregio
 - Welke positie en zeggenschap heeft het partnerschap SO&P in de governance van de onderwijsregio? Welke rol/taak/functie en ruimte krijgt het partnerschap SO&P binnen de kaders van de onderwijsregio?
 - Waar worden de afspraken gemaakt in de onderwijsregio over de verdeling van de middelen en

4 Opdenksessie

- welke inspraak heeft het partnerschap SO&P hierin?
- Welke positie heeft het mbo in de governance van de onderwijsregio (werkgever, opleider) en wat betekent dat voor de partnerschappen SO&P die opleiden in het mbo?
- Hoe kunnen de partnerschappen vanuit de verschillende sectoren en van verschillende omvang gelijkwaardig worden gepositioneerd in de onderwijsregio?
- Hoe organiseer je voldoende betrokkenheid op bestuurlijk en vestigingsniveau ten aanzien van het Samen Opleiden en Professionaliseren in de onderwijsregio?
- Schuurt de brede opzet van de onderwijsregio (po-vo-mbo-hbo-wo) met de werkbaarheid in de partnerschappen SO&P? Welke afspraken zijn nodig om het werkbaar te houden voor de partnerschappen?
- Hoe zorgen we er als partnerschap SO&P voor dat alle belangen goed boven tafel komen voor het werken in een onderwijsregio en er in gezamenlijkheid besluiten worden genomen?
- Hoe kan de peer review worden ingepast in de governance structuur van de onderwijsregio, met het oog op de maatschappelijke opdracht en de kwaliteit van Samen Opleiden en Professionaliseren?
- Hoe worden de lerarenopleidingen gepositioneerd in de onderwijsregio en hoe verhoudt dit zich tot de positie van de lerarenopleidingen in de partnerschappen SO&P?
- Hoe kunnen scholen en besturen samenwerken in een partnerschap SO&P én tegelijkertijd samenwerken in de onderwijsregio met andere scholen, besturen en/of instituten?
- Hoe kan de samenwerking in een 'opgelegd' construct zoals de onderwijsregio succesvol georganiseerd worden?
- In hoeverre moeten alle vijf functies in een onderwijsregio aan de orde komen? Mogen regio's hierin accenten kiezen?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat er niet teveel tijd en overleg gaat zitten in de governance structuur maar dit vooral wordt geïnvesteerd in de inhoud?
- Samenwerking en organisatie in de partnerschappen SO&P
 - Wat betekent de vorming van onderwijsregio's voor de huidige samenwerkingsovereenkomsten van partnerschappen SO&P? En daarmee ook voor de telling van de studenten?
 - Hoe verhouden we ons als netwerkorganisatie tot de opgaven en functies van de onderwijsregio?
- Hoe bekostigen we uitbreiding van ons partnerschap SO&P met nieuwe scholen en met nieuwe instituten?
- Eigenheid en ruimte voor partnerschappen in onderwijsregio('s)
 - Hoe kunnen we als partnerschap SO&P de eigenheid behouden als het past bij de maatschappelijk opdracht en invloed uitoefenen in de onderwijsregio('s)?
 - Hoe kunnen we als partnerschap SO&P samen blijven werken in de eigen context binnen de onderwijsregio('s)?
 - Wat is de rol van de eigen visie en beroepsbeeld van partnerschappen SO&P in de (vorming van de) onderwijsregio's?
 - Hoe kun je als partnerschap SO&P je eigen beleid voeren als de onderwijsregio een ander regime heeft?
- Benutten van bestaande structuren voor de onderwijsregio
 - Hoe kan het netwerk dat door het partnerschap is opgebouwd optimaal worden benut voor de maatschappelijke opdracht van de onderwijsregio (vijf functies, waarvan begeleiden, opleiden en professionaliseren al onderdeel zijn van de partnerschappen SO&P)? Hoe kan hierbij gebruik worden gemaakt van de verbindingen die er al zijn?
 - Wat zijn de mogelijkheden om in de onderwijsregio beleidsarm te starten en voort te bouwen op de bestaande infrastructuren (met behoud van eigenheid en eigen begroting), waarbij wordt gekeken hoe op termijn naar elkaar kan worden toegegroeid?
 - Hoe kan vanuit de huidige infrastructuur van partnerschappen SO&P in de onderwijsregio de groei richting 100% samen opleiden worden gerealiseerd? Wie gaat/moet groeien en wat is daarvoor nodig?
 - Hoe kan de koppeling tussen partnerschappen SO&P en RAP worden gemaakt? Spreken we dezelfde taal, wat zijn onze gezamenlijke doelstellingen en hoe kunnen we de krachten bundelen?
 - Hoe kunnen we ervoor zorgen dat, waar in de regio al intensief en succesvol wordt samengewerkt op thema's, dit wordt benut en voortgezet?
- Financiën
 - Hoe zorgen we dat we voldoende middelen ontvangen om de kwaliteit SO&P in stand te houden in ons partnerschap (vaste voet, vergoeding per

- student)? Hoe verhouden de afspraken hierover zich tot elkaar in de verschillende (aanpalende) onderwijsregio's en wat vraagt dit in het licht van een solidaire arbeidsmarkt?
- Hoe kan de vaste voet van de partnerschappen SO&P worden gehandhaafd? Dit is een belangrijke tegemoetkoming in de kosten voor het partnerschap. Het is niet kostendekkend, maar wel van groot belang om de organisatie en infrastructuur van het partnerschap te kunnen onderhouden.
 - De subsidie is een tegemoetkoming en vraagt forse eigen investeringen; hoe kunnen we ervoor zorgen dat scholen/besturen en instituten de kosten van het samen opleiden kunnen blijven dragen?
- Kwaliteit, de maatschappelijke opdracht en de groei ambitie (100% Samen Opleiden)
 - Hoe zorgen we er als partnerschap SO&P voor c.q. hoe kunnen we eraan bijdragen dat het doel/de maatschappelijke opdracht (meer en betere leraren) leidend blijft in de (vorming van de) onderwijsregio, in plaats van de middelen en financiële mogelijkheden?
 - Hoe houden we de focus op de ontwikkeling van het Samen Opleiden en Professionaliseren op de kwaliteit en zorgen we ervoor dat we op dit gebied als partnerschappen SO&P van en met elkaar blijven leren?
 - Wat is ervoor nodig om de groei van partnerschappen SO&P richting de 100% Samen Opleiden te realiseren in de context van de onderwijsregio (o.a. uitbreiding vo-mbo, also studenten), zonder e.e.a. te complex te maken?
 - Hoe kunnen studenten die momenteel nog niet worden opgeleid in een partnerschap toegang krijgen tot een opleiding binnen een partnerschap SO&P?
 - Hoe kunnen we kwaliteit van Samen Opleiden en Professionaliseren bieden in een complexe veranderende omgeving, bijvoorbeeld wanneer er in het partnerschap/de onderwijsregio sprake is van opsplitsing, toetreding van nieuwe besturen en besturen die buiten het partnerschap een onderwijsregio aanvraag hebben ingediend?
 - Hoe kunnen we omgaan met grensverkeer tussen onderwijsregio's: moeten er keuzes worden gemaakt (bij welke onderwijsregio en/of partnerschap aansluiten) en wat zijn belangrijke afwegingen bij het maken van deze keuzes?
 - Hoe kun je als partnerschap SO&P op termijn mogelijk ook sectoroverstijgend gaan werken in de onderwijsregio? Hoe kun je hier naartoe werken?
- Positie aspirant partnerschappen SO&P
 - o Wat is de positie van aspirant partnerschappen SO&P in de onderwijsregio? Blijven de gemaakte afspraken gehandhaafd, o.a. ten aanzien van continuïteit van de bekostiging?
 - Hoe kunnen de financiën van aspirant partnerschappen SO&P, die nodig zijn in de ontwikkeling richting erkende opleidingsschool, worden geborgd in de onderwijsregio?
 - Wat kan het Platform SO&P betekenen in de ondersteuning en begeleiding van aspirant partnerschappen SO&P?

3. Vraagstukken rond de rol van programmaleiders SO&P in de onderwijsregio

- Positie programmaleiders in de onderwijsregio
 - Zitten de programmaleiders SO&P aan tafel in de onderwijsregio('s)?
 - Hoe kun je als programmaleider SO&P je stem laten horen in de onderwijsregio? Wat is daarvoor nodig (bijv. elkaar opzoeken, afstemmen, in gesprek gaan)?
 - Hoe kun je als programmaleider je netwerk inzetten om SO&P goed op de agenda te zetten in de onderwijsregio?
 - In welke mate wil je en kun je als programmaleider SO&P betrokken zijn bij de onderwijsregio? Wat betekent dit voor de focus op kwaliteit en voortgang in het partnerschap SO&P ook qua tijdsinvestering? Wat is hierin de balans?
 - Hoe wordt gezorgd voor de juiste positionering van de juiste mensen in de onderwijsregio (bijv. programmaleiders SO&P, projectleider RAP) en welke invloed kun je als programmaleider hierop uitoefenen?
 - Hoe ziet de rolomschrijving van programmaleiders SO&P eruit in de nieuwe onderwijsregio's? Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen onderwijsregio's (bijv. afhankelijk van de opgaven van de regio)?
 - Kan een landelijk profiel voor programmaleiders SO&P behulpzaam zijn voor een duidelijke positionering van programmaleiders in de onderwijsregio's? Wat kan het Platform SO&P hierin betekenen?
- Verbinding met bestuurders
 - Hoe kun je als programmaleider SO&P de bestuurders voeden zodat zij het gesprek kunnen voeren in de onderwijsregio? Wat lever je daar dan precies voor aan als programmaleider en op welk niveau?
 - Van welke bestaande structuren kun je als

6 Opdenksessie

programmaleider SO&P gebruik maken om bestuurders te informeren in het kader van SO&P in de onderwijsregio?

- Welke (actieve) bijdrage kun je als programmaleider SO&P leveren aan de ontwikkeling van het plan van aanpak voor de onderwijsregio?
- Financiën
 - Hoe kan je als programmaleider helder en inzichtelijk maken voor de onderwijsregio welke financiële middelen (minimaal) nodig zijn om de kwaliteit van het Samen Opleiden en professionaliseren te borgen?
 - Welke invloed kun je als programmamanager SO&P uitoefenen om de benodigde financiën voor het partnerschap te borgen in de onderwijsregio (o.a. vaste voet en 955 euro per student)? Via welke (bestuurlijke) lijnen kun je deze invloed uitoefenen?
- Communicatie
 - Hoe blijf je als programmaleider SO&P goed op de hoogte over de (ontwikkelingen in de) onderwijsregio('s)? Wat vraagt dit van de communicatielijnen en hoe kun je daar proactief in zijn?
- Samenwerking binnen de regio met RAP en partnerschappen SO&P
 - Welke rol kun je als programmaleider spelen in het bij het verbinden van RAP en partnerschappen SO&P in de onderwijsregio (bij elkaar brengen, gesprek voeren)? Hoe kun je hier goed op voorsorteren?
 - Hoe kun je als programmaleider ervoor zorgen dat de meerwaarde en opbrengsten van het bestaande netwerk en samenwerking op het gebied van SO&P duidelijk zijn voor de betrokkenen in de onderwijsregio? Hoe hou je de focus als programmaleider?
- partnerschap SO&P, samenwerkingsovereenkomst)?
 - Hoe kunnen we als partnerschap SO&P een bijdrage leveren in meerdere regio's? Wat is onze kracht en hoe kunnen we deze kracht optimaal inzetten in de verschillende regio's?
 - Hoe verhoud je je als partnerschap SO&P tot de ambities van verschillende regio's?
 - Aan welke tafels in de onderwijsregio's wil je als partnerschap SO&P wel of niet zitten als het partnerschap verbonden is aan meerdere onderwijsregio's? Welke overwegingen zijn hierbij van belang?
 - Hoe kunnen we de financiën van het partnerschap SO&P borgen als de bekostiging via meerdere onderwijsregio's wordt verkregen? Welke afspraken zijn hiervoor nodig met de verschillende onderwijsregio's en met onze partners?
 - Hoe houden we ons partnerschap SO&P (over de grenzen van de onderwijsregio's) de verbinding met elkaar en borgen we de kwaliteit als onze partners aansluiten bij verschillende onderwijsregio's? Wat heeft het werkveld nodig om het beste onderwijs te bieden aan onze studenten? Welke afspraken maken we daarover met elkaar? Hoe kunnen we als partnerschap SO&P regie voeren?
 - Hoe kunnen we als partnerschap SO&P de eigenheid behouden en invloed uitoefenen in de onderwijsregio wanneer ons partnerschap verbonden is aan meerdere onderwijsregio's?
 - Hoe kunnen een partnerschap SO&P met een specifieke doelgroep meerdere onderwijsregio's gaan bedienen?
 - Hoe kan kwaliteit van Samen Opleiden gewaarborgd worden als het partnerschap onder meerdere onderwijsregio's valt?
 - Wat zijn de consequenties van eventuele verschillen tussen onderwijsregio's in kwaliteitsstandaarden op het gebied van Samen Opleiden en Professionaliseren voor ons partnerschap SO&P? Hoe gaan we hier als partnerschap mee om?

4. Vraagstukken rond partnerschappen in meerdere onderwijsregio's

- Wat voor constructen zijn mogelijk als het partnerschap SO&P de regio overschrijdt?
- Wat betekent het voor de positie van een partnerschap SO&P in een onderwijsregio als de scholen en besturen in verschillende onderwijsregio's participeren?
- Wat zijn de mogelijke gevolgen als scholen en besturen uit het partnerschap deelnemen aan verschillende onderwijsregio's (o.a. financieel, bestuurlijke afspraken, mogelijk conflicterende afspraken onderwijsregio('s)-

5. Vraagstukken rond meerdere partnerschappen in een onderwijsregio

- Wat betekent de diversiteit in tempo en betrokkenheid van verschillende partnerschappen SO&P in de onderwijsregio voor de gelijkwaardigheid van partnerschappen en voor de kwaliteit van Samen Opleiden?
- Hoe kunnen we samenwerken als partnerschappen SO&P binnen één onderwijsregio?
- In hoeverre willen de partnerschappen SO&P in de onderwijsregio op termijn naar elkaar toegroeien?

- Hoe kan de samenwerking met meerdere lerarenopleidingen (die mogelijk ook eigen partnerschappen hebben) in de onderwijsregio worden geoptimaliseerd?

6. Overige vraagstukken

- Regelingen OCW
 - Wat is het verschil tussen voorloperregio's en niet-voorloperregio's?
 - Welke keuzes maken besturen in het kader van de Regeling Onderwijsregio's 2024 en wat zijn de gevolgen hiervan voor de partnerschappen SO&P?
 - Kan het ministerie van OCW garantie geven voor de continuïteit van de regeling? Wordt er gewerkt naar een strategische aanpak voor de lange termijn?
 - In hoeverre draagt de ontwikkeling van de onderwijsregio's bij aan de oplossing van het lerarentekort? Wat vraagt dit aan onderzoek en monitoring?
- Samenwerking in de onderwijsregio's
 - Hoe vind je elkaar op korte en lange termijn in de onderwijsregio (communicatie en afstemming, elkaar blijven betrekken)?
 - Kunnen we met elkaar eerst de inhoud stevig neerzetten (goede basis)? Hoever gaan we hierin?
 - Welke rol kunnen besturen spelen die nog niet in een partnerschap zitten in de onderwijsregio? Wat wordt bijvoorbeeld hun rol in het Samen Opleiden van studenten?
 - Hoe kun je het in de regio klein houden en een goed meerjarig traject neerzetten?
 - Hoe zorg je in de onderwijsregio voor een inrichting t.b.v. de gelijkwaardigheid en transparantie (vanuit kwaliteit) van communicatielijnen?
 - Hoe zorg je voor helderheid van aansturing? Waar stuur je wel/niet op?
 - Welke rol kunnen regionale allianties spelen als partner in de regio?
 - Hoe hou je in de sectoroverstijgende onderwijsregio's rekening met verschillen tussen sectoren ten aanzien van de vijf functies (verschillen po-vo-mbo-(v)so)? Hoe kan het unieke karakter van de sectoren worden gekoesterd?
- Hoe kun je als scholen in het groenonderwijs in meerdere onderwijsregio's en/of meerdere partnerschappen SO&P samenwerken?
- Functies onderwijsregio
 - Wat kunnen de onderwijsregio's betekenen op het gebied van de afstroom van studenten uit de lerarenopleidingen (ca. 55% in het hbo)? Hoe kan hierop worden samengewerkt in de onderwijsregio?
 - Wat wordt bedoeld met werven en matches binnen de onderwijsregio? Wordt hiermee bedoeld het werven van studenten voor de lerarenopleidingen, het matchen van studenten aan opleidingscholen? Wordt hiermee bedoeld het werven en matchen van leraren op vacatures? Of is het beide?
- Kwaliteitskader en peer review
 - Wat wordt de status van het kwaliteitskader en de peer review (ontwikkelingsgericht, beoordelingsgericht)? Blijft dit een bekostigingsvoorwaarde of wordt het onderdeel van lerende kwaliteitszorg in de onderwijsregio?
- Platform Samen Opleiden & Professionaliseren
 - Kunnen goede voorbeelden worden gedeeld via het Platform SO&P?
 - Kan het Platform SO&P organiseren dat de partnerschappen SO&P met elkaar het gesprek kunnen voeren?
 - Kan het Platform SO&P een rol spelen in het uitbreiden van het kwaliteitskader met andere thema's?
 - Kan het Platform SO&P de partnerschappen informeren over de mogelijkheden en onmogelijkheden op financieel gebied in de onderwijsregio?