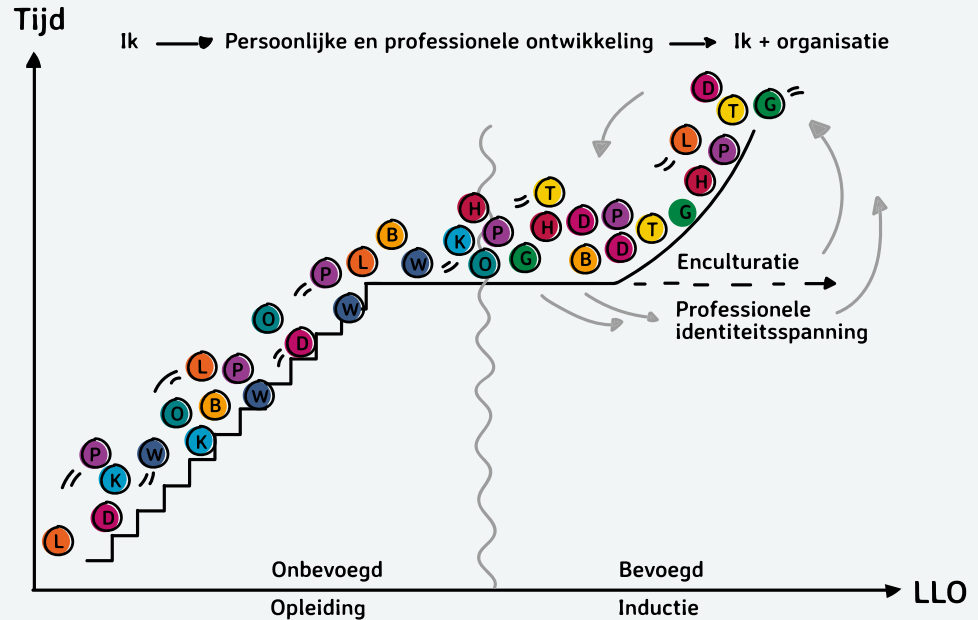


VAN OPDRACHT NAAR OPGAVE

Legenda:

- L Loopbaanoriëntatie
- B Beroepsbeelden
- D Leerdoelen/Leerbehoefte
- K Bekwaamheden
- W Werkpleklers
- O Opdrachten
- P Prof. pers. ontwikkeling
- T Teamleren
- G Opgaves
- H HRM-begeleidingscyclus



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren

Hoe te gebruiken?

De tekening 'Van opdracht naar opgave' geeft aanleiding om met elkaar in gesprek te gaan over de doorgaande lijn van de opleiding naar de inductiefase. De titel verwijst naar een verandering die leraren (in opleiding) kunnen ervaren. In eerste instantie wordt tijdens de opleiding het leren (op de werkplek) mede gestuurd vanuit opdrachten uit het opleidingsinstituut of het partnerschap. Zijn leraren (in opleiding) al werkzaam op een school dan krijgen zij ook te maken met de teamopgaves.

De 'trap' staat voor de opleiding tot leraar waarover de onderwerpen (de balletjes) waar leraren in opleiding mee te maken krijgen tijdens de laatste fase van de opleiding (en in hun leraarschap) zich bewegen. Een leraar in opleiding die het hele programma stap voor stap volgt bestijgt de traprede voor trede. Maar er zijn ook studenten die bij aanvang van de studie al startende leraren zijn, of die een verkort traject volgen, tredes overslaan of... .

Centraal in deze tekening staat het plateau, de 'hoogte' waar de focus van het maken van opdrachten naar het werken aan opgaves verandert. Naast alle onderwerpen die tijdens het bestijgen van de trap een rol spelen (de balletjes) kunnen voor leraren (in opleiding) op dit platform twee andere gespreksonderwerpen van belang zijn: Professionele Identiteitsspanning en Enculturatie. Hierboven staat beschreven dat het moment waarop de leraar in opleiding het platform via de trap bereikt afhankelijk is van de studieloopbaan van de leraar in opleiding.

De leraren (in opleiding) op het platform zijn bevoegd of onbevoegd. De leraar in opleiding op de trap is vooral met zich zelf bezig (hoe houd ik mij staande voor een groep? Welke leraar ben ik?). Naarmate de trap bestegen wordt zijn er kennis en vaardigheden opgedaan, is er meer inzicht over het eigen professionele handelen. Als de leraar (in opleiding) langer in het onderwijs werkt zal de aandacht van de leraar (in opleiding) zich ontwikkelen van het 'ik' naar het 'ik in de organisatie'. Op het platform vindt er een kanteling plaats terwijl de onderwerpen uit de opleiding nog steeds een rol spelen en blijven spelen in een leven lang leren. Deze kaart geeft houvast om over deze 'kanteling' in gesprek te gaan.