

Welkom

Najaarsbijeenkomst

3 november 2022



Talentum Haagland

- Caroline Strijker – programmaleider instituut
- Astrid Haasdijk – programmaleider werkveld

- 15 jaar
- 3 schoolbesturen en 1 Hogeschool
- 120 studenten





Leertuinen

- Groep van 7 tot 10 studenten op één school
- Driehoekgesprek is de basis : leervraag, de maat en de leerweg (Miranda Timmermans)
- Rekening houden met leeruitkomst; context van de school; leervragen van student.
- NB: het is een gelijkwaardig gesprek **geen coachingsgesprek**



Aanleiding Leertuin Flex

- NPO- programma: studenten (flex) hadden achterstanden opgelopen (met name de vakdossiers)
- Integratie van vakaanbod en vakbeoordeling op een opleidingschool





De pilot - voorbereiding

Vragen:

- Kan de student het vakdossier inhoudelijk beter afronden doordat er samen (student, praktijk en instituut) in de driehoek vorm en inhoud gegeven wordt aan de uitvoering én beoordeling van de leeruitkomst?
- Helpt het de schoolopleider en de praktijkbegeleider om het leren rondom de student beter te faciliteren?
- Hebben vakdocenten, door het vakdossier te beoordelen in de praktijk, meer informatie om de studenten te beoordelen dan voorheen?





De pilot - uitvoering

- Student kiezen voor 1 of meerder assessment voor de vakdossiers
- Studenten komen samen op 1 opleidingschool op een vaste dag.
- In driehoeksgesprekken wordt duidelijk wat studenten voor dit onderdeel moeten leren/ hoe zij de leeruitkomsten willen bewijzen.
- Student gaat vervolgens aan de slag op de school en kan aan het einde van de dag deze leeruitkomsten laten beoordelen





Resultaten voor studenten

(in willekeurige volgorde)

- Het versterkt het leren en het ontwikkelen van de student. Je ziet leren groeien in zo'n dagdeel, ook in het zelfvertrouwen
- Peer learning had echt een meerwaarde
- Groot enthousiasme (de chaos was weg)
- Leren van en met elkaar
- Direct resultaat zichtbaar
- Het is een goede stok achter de deur





Resultaten voor werkveld

(in willekeurige volgorde)

- Relatie met instituut wordt nog meer versterkt
- De leerkracht voor de klas is ook een expert



Resultaten voor instituutsopleider



(in willekeurige volgorde)

- Vakdocent heeft een beter beeld van hoe de student in de praktijk het doet doordat een les bijgewoond kon worden
- Leren loslaten (menig collega kwam met oplossingen; gingen duidelijk sturen)
- Begeleiding tijdens proces, meer resultaat dan beoordelen achteraf



Aandachtspunten



- Voor docenten was het driehoeksgesprek onvoldoende bekend en ze kwamen met de verwachting dat ze moesten sturen.
- Schoolopleiders hebben de regie gepakt
- Het volume van de groep doet ertoe. 6 studenten zou een goed aantal zijn
- Vooraf zien studenten het voordeel niet.



Samen beoordelen



- De manier waarop we in deze pilot beoordeeld hebben, benadert meer de werkelijkheid.
- In deze pilot kwam meer de rol van de teamprofessional naar voren
- Fase 3 van de driehoeksgesprekken is: bepalen van de leerweg. Er wordt dan al gekeken: wanneer is het voldoende, wanneer goed?
- In de pilot beoordeelde de vakdocent. Dit zou meer in gezamenlijkheid kunnen.



Vraagstuk

Welke (on) mogelijkheden zien jullie om samen beoordelen vorm te geven?

