

6.2 Werkvormen voor reflectie

Deze paragraaf beschrijft een aantal reflectie-oefeningen die zijn gericht op het proces dat de driehoeken hebben doorlopen: het vaststellen van de drie onderdelen. De deelnemers kunnen deze werkvormen inzetten om terug te kijken op het vaststellen van de drie onderdelen, aan het eind van de betreffende bijeenkomst of aan het begin van de volgende bijeenkomst.

5

Reflecteren met 'de eigen punt'

Doel: Ervaringen m.b.t. De Leeropbrengst, De Maat en De Leerweg duiden
 Hoe: Reflectiegesprek In de 'punten'
 Duur: 30 minuten

Oefening

Studenten, schoolopleiders en instituutopleiders reflecteren als groep (per punt) op de ervaringen die zij hebben opgedaan in de gesprekken over de leeropbrengst, de maat of de leerweg.

- Stap 1. Bespreek je ervaring met de werkvorm: hoe ging het? Wat gebeurde er? Kom samen tot een waardering: wat was anders in vergelijking met hoe het nu gaat en wat was daar goed aan en wat niet?
- Stap 2. De 'punten' doen plenair kort verslag van hun bevindingen. Eerst de studenten, daarna de schoolopleiders en tot slot de instituutopleiders.
- Stap 3. Welke conclusies kunnen getrokken worden over de rol van elk van de drie 'punten'? Welke conclusie trekt een ieder voor zichzelf? Wat zijn persoonlijke aandachtspunten?