

4

Werken aan De Leerweg

Doel: Activiteiten kiezen die passen bij De Leeropbrengst en bij De Maat
 Hoe: Gesprek in de driehoeken
 Duur: 30 – 45 minuten

Oefening

Nu de leeropbrengst en de maat zijn vastgesteld, kan de leerweg van de student worden samengesteld. De leerweg bestaat uit activiteiten – in de breedte van het woord – op de werkplek en op het opleidingsinstituut. Ook nu werkt de driehoek van breed naar smal: welke mogelijke activiteiten op instituut en werkplek passen bij de leeropbrengst en de maat? En welke van die activiteiten passen op dit moment het beste bij deze student in deze specifieke situatie? De driehoek legt de keuzes vast in een leerwerkplan.

Stap 1 (5 – 10 minuten)

Centraal staan de vastgestelde leeropbrengst en maat. Individueel. Noteer voor jezelf zo concreet mogelijk van wie/wat/waar en wanneer de student wat kan leren?

- Waar denk je meteen aan?
- Welke activiteiten zijn er waar je wat minder snel aan zou denken?
- Wat zijn passende activiteiten die je eerder 'buitenschools' zou noemen?
- Welke activiteiten zijn verplicht vanuit de opleiding? En vanuit de werkplek?

Stap 2 (5 – 10 minuten)

Bespreek de in stap 1 genoteerde leermogelijkheden in de driehoek en maak samen (beginnend bij de student) een overzicht van *alle* mogelijkheden om het leerdoel te bereiken.

- Wat is er mogelijk op de werkplek?
- Wat is er mogelijk vanuit/op de opleiding (denk ook vanuit de koppeling theorie-praktijk)?
- Wat is er nog meer mogelijk, bijvoorbeeld buitenschools?

- Wat mist en wat zou je nog willen/kunnen toevoegen? Vul dit aan.

Stap 3 (15 minuten)

Ontwerp een passende leerroute op een flipover: hoe gaat deze student zijn doelen bereiken? Wat gaat hij doen – wat past bij hem? En wat is mogelijk in de context van de school?

- Welke activiteiten zijn verplicht?
- Welke activiteiten op de werkplek passen het beste?
- Wat kan de student allemaal doen op de opleiding? Welke kennis heeft de student nodig? Welke activiteiten zijn verplicht? Welke keuzeactiviteiten zijn passend?
- Welke begeleiding heeft de student van wie nodig ter ondersteuning? Wie op de werkplek? Wie op de opleiding?
- Leg dit vast in een leerwerkplan.

Variatie 1

Stap 1 (komen tot een zo breed mogelijk scala aan leeractiviteiten) kan ook in de 'punten' (studenten samen, schoolleiders samen en instituutopleiders samen) worden uitgevoerd, ook als de leerdoelen van de studenten sterk uiteenlopen. Met de eigen groep brainstormen over leermogelijkheden kan tot verrassende inzichten leiden.

In de gesprekken in de driehoeken en de punten passeren allerlei kenmerken en kwaliteiten van de leerwerkplek de revue. Maak hiervan een overzicht (per werkplek): welke expertise is er aanwezig in het lerarenteam, welke specifieke werkvormen worden gebruikt, welke organisatievormen, et cetera. Andere studenten en werkplekbegeleiders kunnen hiervan profiteren. Bovendien is de werkplek een krachtiger leerwerk omgeving als de kenmerken ervan expliciet zijn benoemd.

Tip

6.2 Werkvormen voor reflectie

Deze paragraaf beschrijft een aantal reflectie-oefeningen die zijn gericht op het proces dat de driehoeken hebben doorlopen: het vaststellen van de drie onderdelen. De deelnemers kunnen deze werkvormen inzetten om terug te kijken op het vaststellen van de drie onderdelen, aan het eind van de betreffende bijeenkomst of aan het begin van de volgende bijeenkomst.

5

Reflecteren met 'de eigen punt'

Doel: Ervaringen m.b.t. De Leeropbrengst, De Maat en De Leerweg duiden
 Hoe: Reflectiegesprek In de 'punten'
 Duur: 30 minuten

Oefening

Studenten, schoolopleiders en instituutopleiders reflecteren als groep (per punt) op de ervaringen die zij hebben opgedaan in de gesprekken over de leeropbrengst, de maat of de leerweg.

- Stap 1. Bespreek je ervaring met de werkvorm: hoe ging het? Wat gebeurde er? Kom samen tot een waardering: wat was anders in vergelijking met hoe het nu gaat en wat was daar goed aan en wat niet?
- Stap 2. De 'punten' doen plenair kort verslag van hun bevindingen. Eerst de studenten, daarna de schoolopleiders en tot slot de instituutopleiders.
- Stap 3. Welke conclusies kunnen getrokken worden over de rol van elk van de drie 'punten'? Welke conclusie trekt een ieder voor zichzelf? Wat zijn persoonlijke aandachtspunten?