

## Werken aan De Leeropbrengst

- Doel: Komen tot gedeelde beelden van de leeropbrengst en daaruit voortkomend(e) leerdoel(en)
- Hoe: Gesprek in de driehoeken
- Duur: 60 minuten

### Vorbereiding

De student formuleert een leerdoel dat past bij de opleidingsfase waarin hij zich bevindt.

### Oefening

Om tot een passende leeropbrengst te komen, moet duidelijk zijn wat de student moet leren en welke kennis, vaardigheden en houdingen hij daarvoor moet (leren) beheersen. Het moet helder zijn wat de relatie is tussen het algemene beroepsperspectief, het perspectief van de dagelijkse praktijk, en het perspectief van deze student. Beschreven leerdoelen, leeruitkomsten of opdrachten met richtlijnen voor interpretatie blijken niet voldoende te zijn. De drie partijen moeten dit interactief afstemmen.

De eerste stap op weg naar een samenhangend curriculum bestaat dan ook uit het gezamenlijk verkennen en concretiseren van de leeropbrengst (thema, beroepstaak, leeruitkomst). De driehoek komt tot een gedeeld beeld van de gekozen leeropbrengst en formuleert daaruit voortkomend(e) leerdoel(en).

### Stap 1 (5 – 10 minuten):

#### Student brengt leerdoel/leeruitkomst/thema in

Individueel:

- Welke beelden heb jij bij het onderwerp uit het leerdoel en wat weet je ervan?
- Wat doet een leraar, welke kennis moet hij hebben (in het algemeen), welke houding?
- Hoe ziet dit onderdeel van het beroep eruit?

Noteer één beeld per geeltje. Ieder noteert in een andere kleur.

### Stap 2 (10 – 15 minuten):

#### Beelden delen

Deel de eigen beelden op volgende wijze:

- Eerst brengt de student zijn beelden in. De opleiders luisteren en stellen *alleen verhelderingsvragen* over de inhoud van de beelden. Let op: dit is een *gelijkwaardig* gesprek, dus stel geen coachingsvragen om de student tot zelfinzicht te brengen.
- Vervolgens brengt de schoolopleider zijn beelden in. De anderen stellen verhelderingsvragen.
- Ten slotte brengt de instituutopleider zijn beelden in.

Plak de geeltjes 'in cirkels' op een groot vel: in de eerste ring de beelden van de studenten, in de volgende ring die van de schoolopleider en dan die van de instituutopleider. Al pratend en toelichtend ordenen helpt om zicht te krijgen op de diverse perspectieven. Die kunnen in het gesprek daarna worden aangevuld.

Tip



De driehoek kan ook gebruikmaken van een andere werkwijze c.q. online tool bij deze werkvorm. Het idee van de werkvorm blijft dan gelijk.

**Tip**

**Stap 3 (10 – 15 minuten):****Vergelijken en verbindingen leggen**

Maak het overzicht compleet, is er nog wat aan te vullen? Beantwoord dan samen de vraag: *Wat doet een leraar, wat moet hij kunnen, welke kennis moet hij hebben, welke houding is noodzakelijk?* Noteer dit.

**Stap 4 (15 – 20 minuten):****Vertaling naar de student in zijn specifieke context**

Stap 1 tot 3 hebben een beeld opgeleverd van wat een leraar doet, wat hij moet kunnen, en welke kennis en houding hij moet hebben. Vertaal dit beeld naar de (situatie van) de betreffende student:

- Hoe ziet dit eruit op de partnerschool/ werkplek? Specificeren, aanvullen en eventueel doorhalen.
- Wat kan jij al als student en waarin wil/moet jij je verder ontwikkelen?
- Noteer de concrete leeropbrengst. Deze is de basis voor de werkvormen voor het vaststellen van De Maat en De Leerweg.

**Variatie 1**

Neem als uitgangspunt van het gesprek een leerdoel, leeruitkomst of thema dat op dit moment centraal staat in de opleiding van de student (in plaats van een eigen leerdoel).

**Variatie 2**

Gebruik een digitaal prikbord: verzamel alle informatie tussentijds, vul elkaar aan en gebruik dit als het uitgangspunt van het gesprek tijdens de bijeenkomst.

**Variatie 3**

Je kunt deze werkvorm uitvoeren met een groep studenten uit hetzelfde opleidingsjaar en de betrokken school- en instituutsopleiders.

- Kies voor een centraal thema waar al deze studenten mee bezig zijn op het moment van de bijeenkomst.
- Vraag alle betrokkenen om zich voor te

bereiden zoals hierboven beschreven.

- Werk in driehoeken, waarbij de punt 'student' uit meerdere studenten bestaat. Zorg ervoor dat het aantal niet te groot is om een goed gesprek te kunnen voeren.
- Als er werkplekbegeleiders aansluiten, dan kan zowel de punt 'student' als de punt 'school' uit meerdere mensen bestaan. Zorg ervoor dat het aantal niet te groot is om een goed gesprek te kunnen voeren.
- Neem wat meer tijd voor het formuleren van de individuele leeropbrengsten en zorg ervoor dat elke student afrondt met een eigen concreet geformuleerde leeropbrengst.

Als er minder tijd beschikbaar is:

Vraag alle deelnemers om ter voorbereiding op de bijeenkomst over de leeropbrengst stap 1 (beelden noteren) al uit te voeren. In de bijeenkomst kan dan, na de uitleg van de centrale begrippen, meteen het gesprek hierover worden gevoerd in de driehoeken. Voordeel is dat de betrokkenen rustig, en op meerdere momenten, kunnen nadenken over hun beelden.

**Tip**