



SAMEN OPLEIDEN EN INCLUSIEF ONDERWIJS

19 november 2020

Steunpunt Passend
Onderwijs

VORAAD

PORAAD



Presentatie over de beroepspraktijk

Neely Anne de Ronde

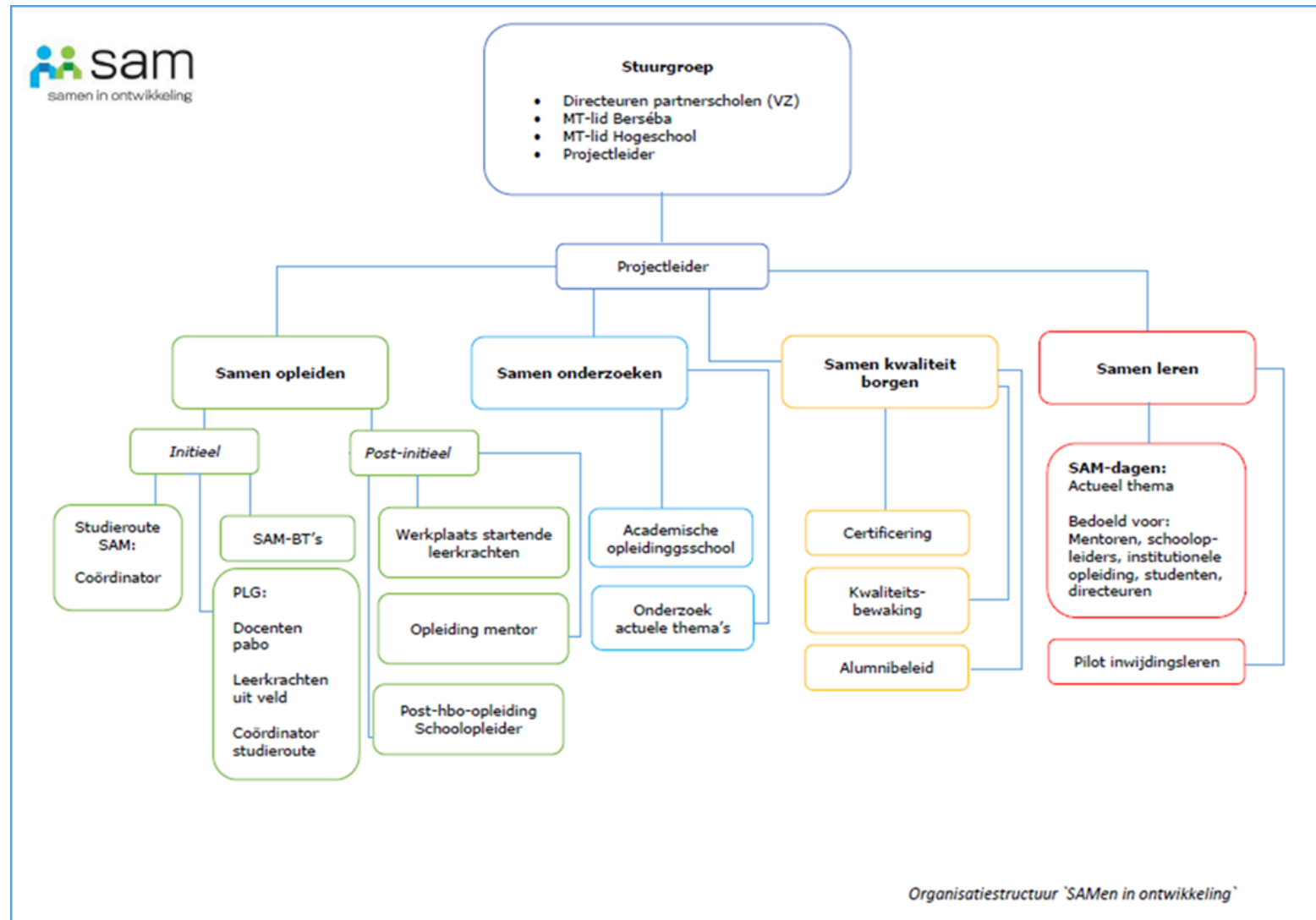
Lector Inclusieve klassen, Hogeschool Driestar
Educatief

Doelen bijeenkomst

1. Hoe kan Samen Opleiden, inclusiever onderwijs versterken?
 1. Strategisch niveau
 2. Tactisch niveau
 3. Operationeel (werkplek leren)



Strategisch niveau (1)



Strategisch niveau (2)

- Beleidsdocument
- **Gecertificeerde opleidingsscholen en aspirant opleidingsscholen**
- Schoolopleider (post hbo opleiding gedaan) met VELON-registratie
- 3 werkplekbegeleiders (werkplekbegeleiders cursus)
- School voldoet aan basisarrangement Inspectie van het Onderwijs
- School heeft een ontwikkelplan samen opleiden – ZelfEvaluatieKader

- Instituutsopleider vanuit de Hogeschool
- Begeleider leergemeenschap

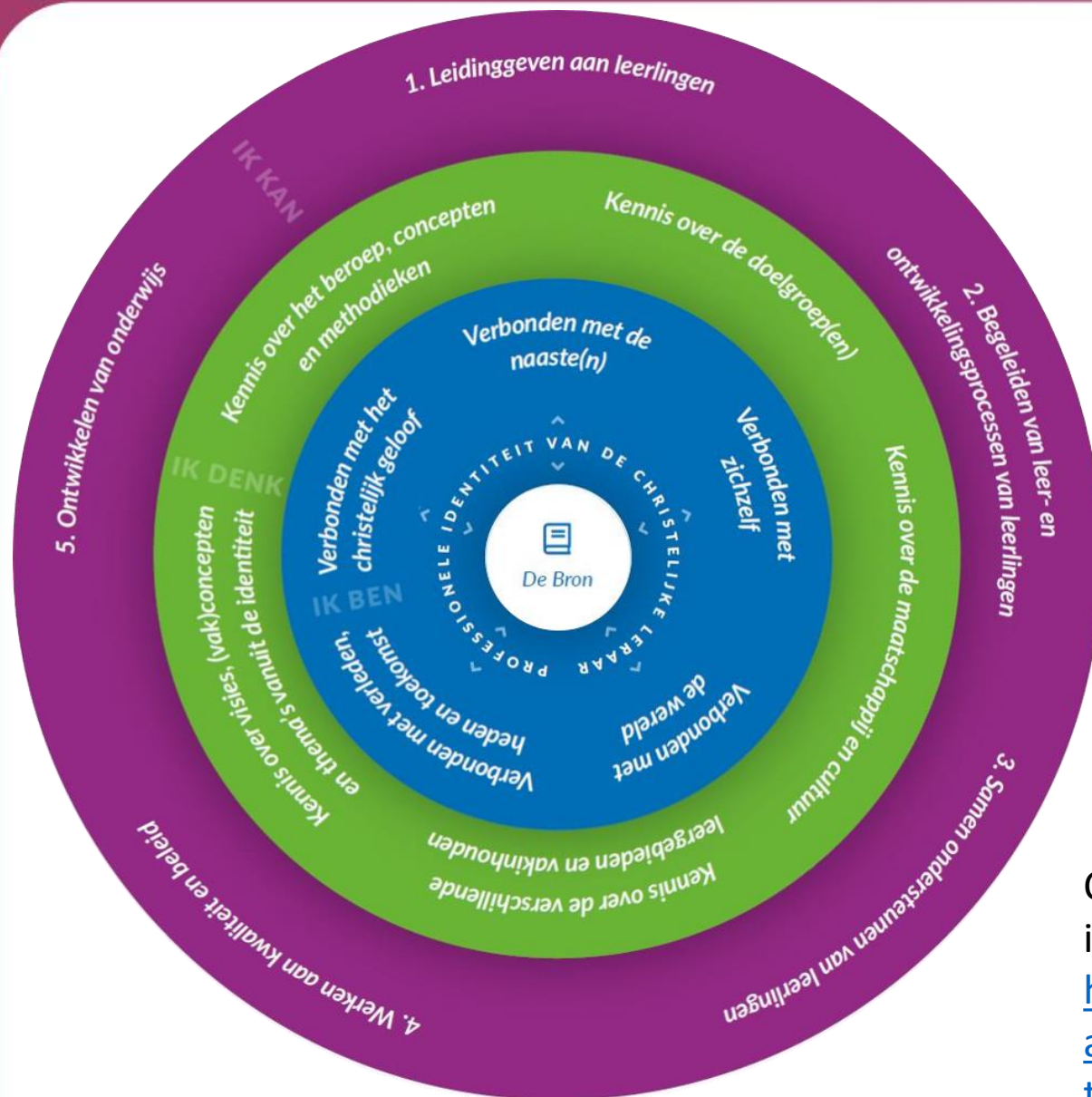
- Zowel regulier als speciaal(basis)onderwijs

- 2 dagen werkplekleren, 2 dagen onderwijs op de Hogeschool, 1 dag voorbereiding.



Strategisch niveau (3)

- Cultuurverandering: van leidend opleidingsinstituut naar samen ontdekken, elkaar ondersteunen op grond van vakbekwaamheid en professionele identiteit.
- Competentieprofiel teacher education for inclusion.
- **3. Samenwerken met anderen** - essentieel.
 - Inclusiever onderwijs is gestoeld op samenwerken
 - Samen problemen oplossen: wat is de leercultuur op school?
- Beleidsdocument:
 - 5 idealen
 - Visie op het beroep
 - Visie op leren, opleiden en professionalisering
 - Visie op kwaliteitsontwikkeling
 - Allemaal gericht op de bedoeling: het ontwikkelde beroepsbeeld kunnen uitoefenen.



Strategisch niveau (4)

- nieuw beroepsprofiel
- samen ontwikkeld
- met kerncompetenties
- inclusiever onderwijs
- continuüm: van startbekwaam naar expert

Competentieprofiel teacher education for inclusion:

https://www.european-agency.org/sites/default/files/profile_of_inclusive_teachers_nl.pdf

Tactisch niveau

- Beroepsprofiel: verbindende schakel tussen strategisch, tactisch en operationeel niveau.
- Tactisch niveau: samenwerking schoolopleiders, Instituutsopleiders, etc.
- Kernteam samen opleiden
- Curriculum leerjaar 1 en 2 is af.
- Invulling geven aan de leerjaren 3 en 4.
- Van visie naar inclusiever denken en handelen:
 - Curriculum invulling
 - Werkplek leren van de SAM student
 - Samen leren (zowel de betrokken opleiders als de SAM-studenten).
 - Samen leren dagen / leerteams
 - Leergemeenschappen initieel samen opleiden
 - Ontwikkeldagen stuurgroep

Operationeel niveau (1)

Niveau 1	Reguliere klas, geen ondersteuning nodig
Niveau 2	Reguliere klas, met ondersteuning
Niveau 3	Reguliere klas, met ondersteuning buiten de klas
Niveau 4	Reguliere klas als basis, deeltijd speciale klas
Niveau 5	Speciale klas als basis, deeltijd reguliere klas
Niveau 6	Voltijd speciale klas in reguliere school
Niveau 7	Deeltijd speciale school, deeltijd reguliere school
Niveau 8	Voltijd speciale school

Acht graduele inclusieniveaus van onderwijs (Sardes, 2020).

Algemene punten t.a.v. van effectieve scholing

- Directe feedback (Stormont et al., 2014) : in de klas of d.m.v. videobeelden
- Het geven van informatie, een voorbeeld instructie, toepassing in de eigen klas inclusief coaching en feedback op langere termijn (Tschannen-Moran & McMaster, 2009).
- De persoon van de leraar (attitude, self-efficacy, locus of control, kennis en vaardigheden) (Savolainen, Engelbrecht, Nel, & Malinen, 2012; Scanlon & Barnes-Holmes, 2013)
- Leercultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid:
“The collective will to make it happen” (professor Mel Ainscow)




Werkplaats startende leraren

- Persoon van de leraar staat centraal
 - Attitudes en self-efficacy
 - Kennis, kunde en karakter.
 - Wie ben jij?
 - Leervragen van de deelnemers staat centraal.
Waar nodig expertise m.b.t. kennis en vaardigheden.

**EEN GOEDE LERAAR
IS HET
HALVE HUISWERK**

Loesje

SVIB in teamverband

- Werken aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid en samen leren
 - Evidence-informed: videobeelden met collega's bekijken op micro-niveau (SVIB methodiek)
 - Eigen leervraag m.b.t. een puzzelleerling staat centraal
 - Handelingsbekwaamheid (self-efficacy) vergroten.
- 
- Alle leraren geven aan: “Ik ben me meer bewust geworden. Ik weet wel beter wat ik kan.”
 - Gevolg: meer gericht gedrag afstemmen op leerlingen.
 - “Ik voel me meer bekwaam. Je moet dan wel je werkwijze aanpassen maar je bekwaamheid is wel meer in mijn idee.” Het goede voorbeeld van anderen draagt bij aan gesteund voelen om ook zelf ander gedrag in te zetten: “Als je ziet bij anderen dan wil ik dat ook meenemen.”
 - Veiligheid binnen de groep collega's:
 - “Het geeft je spanning maar het helpt je ook verder. In eerste instantie zie je er wel tegenop om de beelden te laten zien. Maar je bent er om met elkaar te leren. Je bekijkt het met elkaar. Ik vond het wel positief.”
 - “Leerproces voor mij persoonlijk is ook geweest dat ik het minder spannend vind om de beelden

SVIB in teamverband

“Ik zie hoe collega E. vol enthousiasme alle leerlingen erbij betrekt door andere werkvormen te gebruiken. Daar leer ik van en ik ga nadenken hoe ik dat ook meer zou kunnen benutten in mijn les.”

“Voor mijn leerling is het belangrijk dat hij gezien wordt door mij.”

https://website.thiememeulenhoff.nl/binaries/content/assets/s_tandaardsites/pabolerenopdewerkplek/site/svib.kijkwijzer.ingevuld.pdf



Wanneer moet ik dit doen?

- Bouwvergadering
- POP-gesprekken
- Professionaliseringsuren
- Collegiale consultatie

Samenwerking SBO en regulier

- Sardes (2020): tijdelijke TLV
- Vraag staat centraal: wat kan er wel in het SBO en hoe zorgen we ervoor dat dat over 20 weken ook op de reguliere school lukt?
- Gedachte: als een leerling eenmaal is verwezen, is de expertise ook meegegaan. Door geld te besteden aan samen leren en de leerling terug te plaatsen, wordt de leerkracht vaardiger.

Expertgroepen binnen scholen

- Verdeel expertise binnen de school
- Kies een paar relevante thema's
- Maak groepjes van leerkrachten
- Faciliteer tijd op studiedagen om de diepte in te gaan

- Doel: meer expertise in de eigen school en bevorderen collegiale consultatie.

SAM Leerkringen

- Leerkrachten van een opleidingsschool en mensen vanuit de hogeschool werken samen aan een onderzoeksvraag. Dat mondt uit in een product.

- Voorbeeld: Grip op gedrag.

Product moet bruikbaar zijn:

- De hogeschool
- Onderwijsadvies
- Erkende opleidingsscholen

- Zie voor meer informatie: <https://www.sameninontwikkeling.nl/samen-onderzoeken> .

- **Toekomst:**

- Uitbreiden met meer scholen.
- Curriculum verder invullen op basis van het gezamenlijke beroepsprofiel.
- Opleidingsscholen verder helpen met hun ontwikkeling richting inclusie. SAM studenten draaien daarin volop mee.

Meer informatie?

dr. N.J. (Neely Anne) de Ronde-Davidse

lector inclusieve klassen – Driestar hogeschool

n.j.deronde@driestar-educatief.nl

 @njderonde

 <https://www.linkedin.com/in/neely-anne-de-ronde-davidse-640a2650/?originalSubdomain=nl>