

(ON)VOLDOENDE LEERMOGELIJKHEDEN

OPDRACHT

een verhaal in delen.

DEEL 1

1. Je hebt het eerste deel van het verhaal gelezen. Wat zou jij de instituutsopleider adviseren te doen? Geef concrete suggesties.
2. Lees nu het tweede deel van het verhaal.



HET DILEMMA

Tijdens de beroepstaak passend onderwijs onderzoekt een student de visie van de school op passend onderwijs. Vervolgens verzamelt hij toetsgegevens en leerlinggegevens op basis waarvan hij de onderwijsbehoeften in een groepsoverzicht in beeld brengt. Aan de hand van het complete groepsoverzicht, gaat de student voor de vakken onderwijskunde/pedagogiek, taal en rekenen een groepsplan opstellen en uitvoeren. Hiervoor mag hij bestaande groepsplannen gebruiken. De toets op de opleiding bestaat uit een presentatie waarin de student verantwoordt hoe hij passend onderwijs organiseert en uitvoert.

Een dilemma waar we tegenaan lopen, is dat niet elke school zorgt voor optimale leermogelijkheden voor deze beroepstaak, waardoor de student niet alle beroepshandelingen naar behoren kan uitvoeren. Het grootste probleem doet zich voor bij het verzamelen van de toets- en leerlinggegevens, omdat niet elke werkplekbegeleider de student inzage wil geven in het leerlingvolgsysteem. Studenten kunnen daardoor niet voldoen aan de eisen die de opleiding stelt aan het groepsoverzicht en het groepsplan. De kloof tussen het instituutscurriculum en de leermogelijkheden op de werkplek is te groot. Dit dilemma heeft zich vorig en dit schooljaar enkele keren voorgedaan.

Doe eerst de opdracht.

DE OPLOSSING

In eerste instantie heb ik ervoor gekozen om de scholen beter te informeren op de informatiemiddag en in de periodieke mailing. Ook tijdens de training voor werkplekbegeleiders is er aandacht besteed aan het begeleiden van studenten binnen een beroepstaak. Ik heb dit dilemma ook ingebracht tijdens het periodiek overleg met de schoolopleiders. De schoolopleider moet immers borgen dat de student op de werkplek voldoende leermogelijkheden heeft. Daarnaast heb ik mijn collega's die betrokken zijn in hun rol gezet; zij zijn de schakel tussen de opleiding en de werkplek.

De betere informatievoorziening heeft ertoe geleid dat het probleem minder vaak voorkomt. Toch was er dit jaar nog steeds één school die twee studenten geen inzage gaf in de benodigde gegevens. Ik heb deze studenten aangeraden om contact op te nemen met de betrokken instituutsopleider. Deze heeft samen met de schoolopleider en werkplekbegeleiders gekeken op welke manier de studenten toch toegang kunnen krijgen tot de benodigde gegevens. Daarbij is heel duidelijk gemaakt dat de gegevens worden geanonimiseerd en met zorg worden gebruikt. Uiteindelijk is er in dit specifieke geval voor gekozen om de studenten beperkte toegang te geven tot het leerlingvolgsysteem en de toetsresultaten van de leerlingen. De studenten werken alleen op school aan het groepsoverzicht en de groepsplannen, zodat de gegevens binnen de school blijven.

yes

een verhaal in delen.

DEEL 2

3. Vergelijk jouw advies en ideeën met wat deze instituutsopleider daadwerkelijk heeft gedaan.
4. Wat zijn overeenkomsten? En waarin zitten de verschillen?
5. Wat vind je van de gekozen oplossing? Herken je de aandacht voor enerzijds communicatie en anderzijds het realiseren van leermogelijkheden voor de studenten?

meer lezen?

- Onstenk, J. (2015). *Het werkplekcurriculum in de school: leren op de werkplek*. Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen (PO). Utrecht: Steunpunt Opleidingsscholen – VO-raad & PO-Raad.
- Onstenk, J. (2016). *Werkplekleren bevorderen*. Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen (VO). Utrecht: Steunpunt Opleidingsscholen – VO-raad & PO-Raad.
- Onstenk, J., & Van Veldhuizen, B. (2017). Leren van werken in de school. In M. Timmermans & C. Van Velzen (Eds.), *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 4: Samen in de school opleiden*. (pp. 75-86). Breda: Velon.
- Timmermans, M. (2012). *Kwaliteit van de Opleidingsschool. Over affordance, agency en competentieontwikkeling*. Dissertatie. Tilburg: Universiteit Tilburg.
- Timmermans, M., Kroeze C. (2019). *Een samenhangend curriculum ontwerpen in de driehoek Opbrengsten van een ontwerpnetwerk*. Utrecht: Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.
- Verbiest, E. (2015). *De focus: leren op de werkplek*. Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen (PO). Utrecht: Steunpunt Opleidingsscholen – VO-raad & PO-Raad.