

Inductietraject koppelen aan werkplekieren

Marcelle Hobma



Kwaliteitsreeks opleidingsscholen
Praktijk In-Zicht

STEUNPUNT OPLEIDINGSSCHOLEN • PO-RAAD • VO-RAAD

Inhoudsopgave

Inleiding	5
1. Werkgroepen	6
2. Samen opleiden: schoolgroepsbijeenkomsten	6
3. Samen professionaliseren: inductietraject Frisse start	7
4. Resultaten	7





Inleiding

De samenwerking binnen de Regionale Opleidingsschool Amstelland (ROSA) heeft zich de afgelopen jaren versterkt en verbreed. Sinds enkele jaren zijn de twee pijlers van de opleidingsschool: 'Samen opleiden' en 'Samen professionaliseren'. Ambitie is om ook een derde pijler 'Samen onderzoeken' gestalte te geven.

Alle bij de opleidingsschool betrokkenen werken aan een samenhangende doorgaande lijn van opleiding naar inductie naar een permanente professionele ontwikkeling.

Om 'Samen opleiden' en 'Samen professionaliseren' tot een succes te maken, is draagkracht vanuit de hele opleidingsschool noodzakelijk. Daarom hebben alle partners binnen ROSA een uitvoerende rol.

Regionale Opleidingsschool Amstelland ROSA
Vrije Universiteit Amsterdam, Universiteit van Amsterdam, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool Inholland, Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten

1. Werkgroepen

In de stuurgroep van ROSA zijn alle schoolleiders en alle instituten vertegenwoordigd. Collega's van de lerarenopleidingen en van de vo-scholen werken samen aan de ontwikkeling en uitvoering van de pijlers 'Samen opleiden' en 'Samen professionaliseren'.

Dit gebeurt in werkgroepen. Alle stuurgroepleden maken deel uit van een of meer werkgroepen. Zij zijn verdeeld over de volgende werkgroepen:

- Visie en beleid
- Financiën
- Kwaliteitszorg
- Professionalisering

Naast de stuurgroepleden, bestaan de werkgroepen uit schoolopleiders en instituutopleiders.

De werkgroepen komen een keer in de vier weken bij elkaar. De thema's en het ontwikkelde materiaal worden in schoolgroepbijeenkomsten (zie paragraaf 2) aangeboden aan studenten en startende docenten van alle ROSA scholen. De samenwerking en afstemming tussen collega's van alle niveaus heeft het samen ontwikkelen bij ROSA een boost gegeven.

2. Samen opleiden: schoolgroepsbijeenkomsten

De schoolgroep is een voorbeeld van een uitwerking van de pijler 'Samen opleiden'.

ROSA biedt alle studenten die stage lopen op ROSA-scholen elk jaar tien schoolgroepsbijeenkomsten aan. In zes bijeenkomsten staat een thema centraal. Vier thema's worden centraal vastgesteld en twee thema's worden gekozen door de deelnemers. De overige vier bijeenkomsten zijn intervisiebijeenkomsten.

Startende docenten kunnen deze bijeenkomsten ook bijwonen. Soms worden er extra bijeenkomsten georganiseerd. Iedere school biedt startende docenten en LiO-studenten de volgende ondersteuningsmogelijkheden aan:

- Een begeleidingsprogramma over het schoolbeleid, de schoolcultuur en praktische zaken.
- Een begeleidingsprogramma dat studenten en starters ondersteunt bij hun professionele groei.
- Gerichte coaching, aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling. Observaties aan de hand van het ICALT-instrument maken hier deel van uit.
- Een thematisch scholingsaanbod, waarin speciale aandacht is voor activerende werkvormen, differentiëren en leerstrategieën.

3. Samen professionaliseren: inductietraject *Frisse start*

Het inductietraject *Frisse start* is een voorbeeld van een uitwerking van de pijler ‘Samen professionaliseren’.

Een van de resultaten van de samenwerking en het overleg binnen de werkgroep ‘professionalisering’ is het inductietraject *Frisse start*. Elke ROSA-school biedt startende docenten dit driejarige begeleidingstraject aan. De twaalf ROSA-scholen hebben gezamenlijk gekozen voor het inductietraject *Frisse start*.

Frisse start biedt de scholen informatie en ondersteuning bij het ontwerpen van een driejarig begeleidingsarrangement, het inzetten van instrumenten en het trainen van coaches. Er worden werkbijeenkomsten georganiseerd voor schoolleiders, schoolopleiders/coaches en P&O’ers. Tijdens deze bijeenkomsten wordt onder meer in beeld gebracht wat er op iedere school nodig is om uitval te voorkomen én om de professionele groei verder te ontwikkelen en te versnellen.

4. Resultaten

- Scholen en instituut erkennen dat starters nog professionele groei moeten doormaken.
- Er is aandacht voor scholing en professionalisering van begeleiders van scholen en instituten.
- Alle schoolopleiders en coaches zijn geschoold in het observeren met het ICALT-instrument en in het begeleiden op basis van de uitkomsten van de observaties.
- De coaches hebben structureel contact met starters, bezoeken lessen en voeren observaties uit.
- Met starters worden individuele gesprekken gevoerd over stress en welbevinden, kracht en ambities, de uitkomsten van observaties en hun ontwikkelpunten.
- Binnen het integrale personeelsbeleid besteden schoolleiding en P&O’ers specifieke aandacht aan starters.
- Binnen het partnerschap is er met de lerarenopleidingen overleg en afstemming over de doorlopende leerlijn.

Meer informatie

ROSA

Marcelle Hobma

m.hobma@iris-cvo.nl

Inholland

Hans Troost

hans.troost@inholland.nl

Voor al uw vragen en meer informatie

Steunpunt Opleidingsscholen ondersteunt (academische) opleidingsscholen – als samenwerkingsverband van schoolbesturen, scholen en lerarenopleidingen – bij het versterken van onderlinge samenwerking en kennisuitwisseling. Een steunpunt van, voor en door opleidingsscholen dat bijdraagt aan de professionalisering van leraren, de ontwikkeling van scholen en het versterken van schoolbesturen in het primair en voortgezet onderwijs.

Voor vragen en meer informatie over Steunpunt Opleidingsscholen kunt u terecht bij:

PO-Raad

Projectleider: Gea Spaans

steunpuntopleidingsscholen@poraad.nl • 030 – 31 00 933

VO-raad

Projectleider: Nienke Wirtz

steunpuntopleidingsscholen@vo-raad.nl • 030 – 232 48 00

Steunpunt
Opleidingsscholen

VO^{RAAD}

PO^{RAAD}