



Omgaan met verschillen

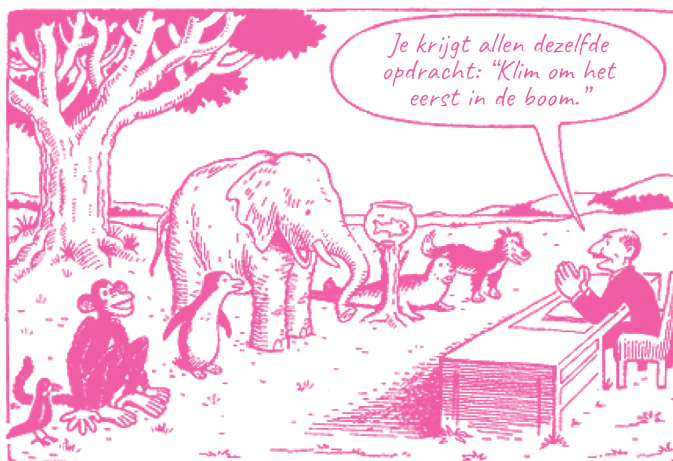
Differentiatie met een studiewijzer

Leerlingen werken zelfstandig aan de leerstof. Bepalen zelf de inhoud van de les. Leerlingen kiezen een leerroute. Beslissen of ze de klassikale instructie van de docent volgen.

Een manier om met **verschillen** om te gaan.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Probleemverkenning	5
3. Werkwijze	6
4. In de praktijk	8
5. Conclusie	9
6. Gebruikte links	12
Bijlage 1: Mappenstructuur	13
Bijlage 2: Nul-meting	19
Bijlage 3: Evaluatie-meting	20
Bijlage 4: Studiewijzer	29



1. Inleiding

Mijn naam is Rob Sanders. Ik ben docent Engels aan het Liemers College te Didam. Ik geef meestal les in de onderbouw van havo/vwo en in de bovenbouw van het vmbo.

Het VOC heeft mij gevraagd of ik interesse had deel te nemen aan de leerkring "Omgaan met Verschillen". Op het Liemers College in Didam waren wij hier ook mee bezig en het leek mij een goede gelegenheid om mijn blik te verruimen en met anderen hierover na te denken. Tijdens de eerste bijeenkomsten kwamen we tot de conclusie dat elke leerkringdeelnemer een eigen product voor "Omgaan met Verschillen" zou gaan maken. Ik heb ervoor gekozen dit thema te verwerken in iets dat het dichtst bij me ligt: het lesgeven. Hierin een goede manier vinden om te differentiëren.

Ik heb erover nagedacht en ik ben aan het werk gegaan om een planner te maken die verschilde van de planner die de leerlingen gewend waren. Ik wilde wat anders en had nu tijd om dit te realiseren.

Ik wilde de leerlingen meer zelfstandigheid geven. Ik heb geprobeerd een planner te maken waarmee de leerlingen zelfstandig kunnen werken aan de opdrachten van de studieplanner. Zij werken in hun eigen tempo en volgens een eigen gekozen route aan de opdrachten van de studieplanner. Op vaste momenten geef ik instructie over een bepaald gedeelte van de leerstof. De leerling kan ervoor kiezen de instructie te volgen of zich de leerstof op een andere manier eigen te maken. Er zijn steeds verschillende leerroutes waaruit de leerlingen kunnen kiezen.

Ik heb deze manier van werken twee maal toegepast. Voor het eerst in het schooljaar 2015-2016 in de derde periode van eind januari tot begin maart. Dit was in een havo3-klas samen met een collega. Een jaar later heb ik deze manier van werken gebruikt in twee havo3-klassen en in een vwo3-klas in de periode van 30 januari (week 5) tot en met 16 april (week 15).

Ik heb een aantal kopieën (zie bijlage studiewijzer) van de planner toegevoegd, zodat de lezer zich een beeld kan vormen van de werkwijze.

Tevens heb ik de leerlingen de tweede maal (2016-2017) een enquête laten invullen. Zowel vóór de start van deze werkwijze als na afloop ervan. Het geeft aan wat de leerlingen van deze werkwijze vonden. Enkele conclusies zijn daaruit wel te trekken.

Met deze verslaggeving wil ik zo duidelijk mogelijk te laten zien hoe ik heb geprobeerd te differentiëren met een studiewijzer. Mijn werkwijze en mijn ervaringen volgens eigen ideeën. Het is een verslag, geen onderzoek.

2. Probleemverkenning

Het heeft me wel even moeite gekost om een indeling te maken. Hoe kan ik dit het beste aanpakken en waarmee moet ik rekening houden. Ik kwam daarbij op de volgende uitgangspunten.

- Engels heeft verschillende vaardigheden en die wilde ik eigenlijk allemaal aan bod laten komen.
- Alle typen leerlingen moesten uit verschillende leerroutes te kunnen kiezen: de docent gestuurde leerling, de zelfstandige leerling en de zelf georganiseerde leerling.
- De leerlingen moesten een mate van zelfstandigheid hebben in het plannen van het werk.
- Ik wilde enigszins zicht houden op de planning en de werkzaamheden van de leerling; een zekere mate van controle over hun planning en werk.
- De leerlingen moesten zelfstandig kunnen oefenen met grammatica en de verschillende vaardigheden. Zij moesten dus zo snel mogelijk feedback krijgen op hun activiteiten.
- De leerlingen moesten zelf kunnen oefenen met online leerstof/oefenstof. Dit moest in ruime mate aanwezig zijn.
- De leerlingen moesten de grammaticaonderdelen kunnen afsluiten met een diagnostische/formatieve toets. De score moest aangeven of de leerling de stof begrepen heeft of dat er nog meer oefening nodig is.
- Er moesten er een aantal oefeningen uit het werkboek van Stepping Stones worden gemaakt. Niet alle opdrachten, maar met een selectie gedifferentieerd in moeilijkheid.
- Er moest gelegenheid zijn om samen te werken, maar ook om geconcentreerd en zonder te veel afleiders aan het werk te blijven.
- Iedereen had een device nodig. Het werkboek en tekstboek staan online. Andere soorten opgaven zijn eveneens online te vinden.
- Het moet allemaal mogelijk zijn binnen de digitale leeromgeving van onze school en dat is I'tsLearning.

3. Werkwijze

Om te beginnen heb ik een aantal mappen aangemaakt in Itslearning. Deze mappen worden gevuld met een Rich Content pagina (zie bijlage mappenstructuur fig. 2, 5, 7, 8 en 9) waarop de leerlingen kunnen lezen wat er van hen wordt verwacht en wat ze moeten doen. Het voordeel van een Rich Content pagina is, dat je er verschillende inhoudsblokken aan toe kunt voegen. Hierdoor kun je de stof overzichtelijk indelen.

Dit heb ik gedaan bij iedere map van de studiewijzer. Verder worden de mappen gevuld met allerlei opdrachten, links naar online opdrachten en ook naar uitleg. Verderop in deze verslaggeving zitten overzichten van de verschillende mappen en sub mappen.

Op een gegeven moment kwam ik tot de volgende indeling:

Workbook and Textbook

Rich Content Textbook Workbook

Grammar

Rich Content Grammar Routes
Grammar diagnostische toetsen
Grammar online
Grammar uitleg

Listening

Luistermateriaal Chapter 4
Luistermateriaal Chapter 5
Luistermateriaal Extra

Speaking

Rich Content Speaking

Reading

Rich Content Speaking
Eindexamensite

Tests and Study

Rich Content Test and Study

Flipping the Classroom

What or which
Past perfect
So, neither and nor
Bezit: 's, ' en ... of.....

Logbook

Rich Content logbook Trello
Link naar Trello

Ik ben de eerste les van de lessenserie begonnen met een uitleg. Duidelijk laten zien wat we deze periode van plan zijn te doen, waar de leerlingen alles kan vinden, hoe de indeling is, wat zijn de doelen zijn en wat de leerling voor een bepaalde periode afgerond moeten hebben.

Daarna hebben de leerlingen een account aangemaakt voor Trello. Het account aanmaken wordt uitgelegd met een filmpje dat staat bij Trello bij Rich Content (zie bijlage mappenstructuur fig. 8). Daarna heb ik uitgelegd wat de bedoeling was van Trello. Een hulpmiddel om een planning te maken, je schrijft op waarmee je mee bezig bent, noteert wat af hebt en hoe dit alles is gegaan.

Dan kom je tot de volgende indeling in blokken:

- To do
- Busy
- Done
- Reflectie

De eerste les was dus erg druk met de uitleg. De daarop volgende lessen hadden een vaste structuur.

In de planner stonden de te behandelende onderwerpen aangegeven. Eigenlijk altijd een grammaticaal onderwerp. Dit besprak ik met de leerlingen. Wie wilde kon online oefenen en het afsluiten met een formatieve toets. Deze toets moest dan door iedereen in de daarop opvolgende week zijn gemaakt. Doordat de toetsen in Itslearning staan, is snel te zien wie het niet afheeft. Ook is goed te zien wie de toets onvoldoende heeft gemaakt.

De resterende tijd van de les konden de leerlingen zelf invullen met hetgeen waaraan zij wilden werken.

Wel heb ik aangegeven wat er ongeveer af moest zijn in twee weken: een minimum aantal opdrachten. Dit vanuit mijn ervaringen van het jaar ervoor. Leerlingen zijn niet allemaal in staat een planning over een langere periode te maken. Een tussenstap geeft dan aan of een leerling op de goede weg is of achterloopt met het werk.

4. In de praktijk

De leerlingen moesten aan het werk. Ik heb geprobeerd deze structuur aan te houden. De les begon met het plannen van de activiteiten voor deze week in Trello. (zie bijlage mappenstructuur fig. 10 + 11). Zij moesten met een aantal dingen rekening houden: is er iets gepland door de docent, moet ik iets afhebben of kan ik zo aan het werk gaan. Daarna konden zij nadenken over datgene dat ze wilden gaan doen.

De leerlingen moesten dit dan noteren in Trello. Sommigen deden dat prima. Bij een aantal anderen was het een rommeltje. Als docent wees je de leerlingen erop, maar toch bleef het bij een aantal leerlingen de gehele periode moeizaam gaan. Deze hebben dus gewoon moeite met plannen en doen maar wat.

Als ze eenmaal besloten hadden, wat ze wilden doen, gingen ze aan het werk. Dan moest er gewoon 35 minuten worden gewerkt. Werk aan je eigen planning met de oefeningen die je wil doen. De laatste 10 tot 15 minuten kon er dan ook gezamenlijk overleg zijn over bijvoorbeeld de presentatie.

Als er een grammaticaonderwerp behandeld moest worden, deed ik dat in het begin van de les. Vaak werden dan ook gezamenlijk enkele oefeningen gemaakt. De leerlingen hadden de keus om mijn uitleg te volgen of een andere leerroute te kiezen. Ook nog regelmatig met Quizizz een klein testje gedaan om te kijken of de leerlingen de leerstof hadden begrepen. Als leerlingen dachten de leerstof begrepen te hebben, moesten zij de bijbehorende diagnostische toets maken.

Eind van de week moesten de leerlingen invullen op Trello wat ze hadden gedaan. Is de planning gehaald, zijn alle opdrachten gemaakt, wat is je reflectie op je werk. Deze reflectie blijkt een moeilijk onderdeel te zijn. Leerlingen vinden het vaak wel goed. Op Trello is dus goed te zien waarmee de leerlingen bezig zijn. Het is een goed middel, maar je moet de leerlingen vertrouwen of het klopt. Het klopte dus niet altijd. Ik heb alles regelmatig gecontroleerd, maar daar gaat erg veel werk in zitten. Ik wilde niet steeds alleen maar controleren, maar de tijd ook besteden aan het extra kunnen helpen van leerlingen met problemen. Steekproefsgewijs controleren is het beste, maar je moet de leerlingen wel laten weten dat je er aandacht aan besteedt.

5. Conclusie

Er kunnen verschillende conclusies worden getrokken naar aanleiding van de enquête die ik bij de leerlingen heb afgenomen. De toetsen zijn verdeeld over 3 klassen afgenomen. In V3A zijn 17 leerlingen, in H3A 19 leerlingen en in H3B 21 leerlingen. In totaal kunnen 57 leerlingen de enquêtes hebben ingevuld. De nultoets is door 53 leerlingen ingevuld en de evaluatietoets door 48 leerlingen. Het geeft dus een redelijk representatief beeld wat de bevindingen van de leerlingen waren. De resultaten van de nulmeting en evaluatiemeting zijn terug te vinden in de bijlagen: Nulmeting en Evaluatie.

Verdeling afgenomen toetsen

V3A - 17 leerlingen



H3A - 19 leerlingen



H3B - 21 leerlingen



Nultoets - 53 leerlingen



Evaluatietoets - 48 leerlingen



Nultoets



Evaluatie toets



Bij de nultoets geeft 52,8% aan dat het werken op een andere manier hen wel wat lijkt. Bij de evaluatie toets geeft 56,3% aan dat het werken met een andere planner goed beviel en 35,4% gaf ook nog aan dat het redelijk was bevallen. Slechts 8,3% was duidelijk negatief in het oordeel over de andere werkwijze.

Maken van een planning



Evaluatie toets



Het maken van een planning over een langere periode zag 75,5% wel zitten. Bij de evaluatietoets geeft 60,4% aan het prettig te vinden een eigen planning te maken. Dit is dus duidelijk minder, maar toch nog wel ruim een meerderheid, die het waardeert een eigen planning te maken.

Leerroute 1



Grammatica uitleg door docent



'Flipping the Classroom'



Zelf opzoeken



Wat de grammaticaonderdelen betreft, is het snel te overzien. De meerderheid van de leerlingen kiest voor leerroute 1 (de uitleg van de docent 52,1%). Dit wordt ondersteund met vraag 7 waarin 42% aangeeft dat voor de grammatica de uitleg van de docent belangrijk is. De filmpjes van Flipping the Classroom (Engels Gemist) worden matig gebruikt (16,7%). De andere 31,3% zoekt het liever zelf op. Een kleine minderheid vindt dus dat men met een gedeelte van de leerstof zelf aan het werk kan.

Online oefeningen



80%



41,7%

regelmatig gebruik



16,7%

altijd

De online oefeningen hebben hun nut. 41,7% van de leerlingen maakt er regelmatig gebruik van en 20,8% altijd. Deze oefeningen zijn dus nuttig voor de leerlingen. De diagnostische/formatieve toetsen hebben zonder meer hun waarde. Bijna 80% van de leerlingen geeft aan dat deze toetsen nuttig zijn voor het leren.

Bijhouden vordering en plannen in Trello



25%



37,5%



37,5%

Het bijhouden van de vorderingen en het plannen in Trello was niet ieders favoriete bezigheid. 25% vond het prima, 37,5% vond het redelijk gaan en de andere 37,5% moest er niets van hebben. Tijdens het begin van de les moest ik steeds benadrukken dat Trello ingevuld moest worden. De docent kan van iedere leerling inzien hoe hij of zij het doet. Dit neemt echter wel veel tijd in beslag. Je moet echter wel een middel hebben om de voortgang in de gaten te houden.

Opgaven van werkboek



45,8%

Leerroute 1



54,2%

Leerroute 2

De leerlingen maakten de opgaven van het werkboek. Het aantal dat voor leerroute 1 of 2 koos verschilde niet erg 45,8% om 54,2%.

Extra oefenmateriaal



58,3%



62,5%



62,5%



20,8%

Wat me wel opviel was, dat de leerlingen weinig gebruik hebben gemaakt van extra oefenmateriaal betreffende het lezen en luisteren. 58,3% geeft aan hier bijna geen gebruik gemaakt van te hebben. Dit sluit wel aan bij vraag 15 en 16. Heb je door deze wijze meer of minder tijd aan je Engels besteed en heb je thuis aan je Engels gewerkt? Resultaten vallen zijn een beetje tegen. 62,5% geeft aan net zo veel gedaan te hebben en 16,7% meer. 20,8% geeft aan minder te doen. Als we de uitslag van vraag 16 erbij halen, blijkt dat men voornamelijk op school werkt en thuis veel te weinig doet (58,3% bijna nooit).

Werken met leerroute



43,3%

bijna altijd



39,6%

regelmatig



16,7%

liever niet

De leerlingen geven wel aan vaker met leerroutes te willen werken. 16,7% geeft slechts aan het liever niet meer te doen. De overige leerlingen zijn veel positiever. 43,3% bijna altijd en 39,6% zegt regelmatig. Bij de open vragen van 18 en 20 blijkt dat de leerlingen het erg prettig vinden hun eigen tempo te bepalen, zelf te werken aan wat ze willen, hun eigen niveau te bepalen (zowel het moeilijkere als het eenvoudige) en wat meer vrijheid te hebben. Bij de enquête staan alle opmerkingen over vraag 18 en 20 opgesomd. Leerlingen geven eerlijk weer wat zij ervan vinden. Vraag 19 geeft nog eens duidelijk aan dat deze manier van werken een kans verdient. 52,1% zegt dat deze manier van werken voor hem of haar werkt. 31,3% zegt regelmatig en 16,7% geeft aan deze manier van werken niet te zien zitten. Dat zijn dus 8 of 9 leerlingen uit deze klassen.

Betere prestatie



58,3%
geen verschil



25%
beter



16,7%
niet beter

Een aantal resultaten kan ik niet vergelijken met andere resultaten van vorige jaren. Vraag 12 was de vraag aan de leerlingen of zij beter hadden gepresteerd door deze manier van werken. 58,3% gaf aan dat het geen verschil maakte. 25% gaf aan het beter gedaan te hebben en 16,7 gaf aan niet beter gepresteerd te hebben. Ik heb natuurlijk wel getoetst. Het proefwerk over de leerstof was hetzelfde als het afgelopen jaar. Resultaten niet beter niet slechter. De leerlingen zijn elk jaar anders. Een vergelijking wat betreft lezen en luisteren heb ik ook niet. Ik heb een andere leestoets gebruikt.

De spreektoets die gezamenlijk moest worden voorbereid was beter dan die van het jaar ervoor. Dit geldt voor de havo3 klassen, waar de spreektoets een gezamenlijk product was. Voor de vwo3 klas was het een individuele spreekopdracht.

Wat mezelf betreft wil ik nog wel wat aanpassen. De periode waarin de stof gemaakt moet worden, zou beter in kleine gehelen opgedeeld kunnen worden. Niet een periode van 8 weken, maar van 2 weken. Dit geeft vooral de leerling die moeite heeft met plannen meer handvatten. Je zou dit kunnen bereiken door STOPS en GO momenten in te lassen voor minimaal gemaakt werk. Bijvoorbeeld: Deze opgaven van leerroute 1 moeten zijn gemaakt, deze diagnostische toetsen en deze lees- of luisteropdrachten.

Een andere manier zou ook nog kunnen zijn om een cijfer te geven voor het gemaakte werk en dit als SO-cijfer mee te tellen.

De leerlingen hebben voor mij in de klas naar tevredenheid gewerkt. Men was actief bezig. Als ik achter in de klas stond, dan viel het me op dat er werd gewerkt aan allerlei verschillende opdrachten. De een was aan het luisteren, de ander met een online-oefening bezig of men was een opdracht uit het werkboek aan het maken.

Doordat iedereen bezig was, gaf dit mij meer de gelegenheid individueel te helpen. Het idee om 30 tot 35 minuten iedereen aan het werk te zetten, zal ik er zonder meer inhouden.

Hoe heb ik het zelf ervaren? In mijn beleving heb ik veel minder Engels gesproken in de les. Tijdens de instructie heb ik dat natuurlijk wel gedaan, maar daarna waren er veel minder klassikale momenten. Normaal vertel ik veel meer in de les. Doordat nu echter iedereen met zijn eigen ingeplande werk bezig was, waren er minder centrale momenten. Ik moest duidelijk een andere werkwijze volgen: de leerlingen helpen als zij een probleem hadden, uitleg in kleinere groepen geven, het volgen van het gemaakte werk van de leerling, het bespreken hiervan, vragen of er problemen zijn, etc.

Volgend jaar zal ik het weer gebruiken.

Gebruikte links

<http://www.engelsgemist.nl>

<http://www.eindexamensite.nl/eindexamensite.html>

<https://trello.com>

http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm

<http://studiovoweb.azurewebsites.net/read-and-listen/Index>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

<https://quizizz.com>

Bijlage 1: Mappenstructuur

The screenshot shows the ITS Learning platform interface. The top navigation bar includes 'Start', 'Vakken', 'Agenda', 'Bibliotheek', 'Uw leerlingen', 'Beheer', 'O365', and 'Meer'. The left sidebar shows the 'DIV-LC-LEERLAB-ENGELS' map with various folders like 'Vakdashboard', 'Status en follow-up', 'Deelnemers', 'Groepen', 'Instellingen', 'Vakinhoud', 'Studiewijzer', 'Prullenbak', and 'DIV-LC-LEERLAB-ENGELS' subfolders. The main content area is titled 'Leerroutes' and contains text about the learning process, including a section 'Deze keer gaan we het anders doen!' (This time we are doing it differently). The right sidebar shows 'Leerroute Boek' (Learning Route Book) with 'Leerroute 1: Chapter 4' and 'Leerroute 2: Chapter 4'.

Figuur 1: leerroutes

The screenshot shows the ITS Learning platform interface. The top navigation bar is the same as in Figure 1. The left sidebar shows the 'DIV-LC-LEERLAB-ENGELS' map with various folders like 'Vakdashboard', 'Status en follow-up', 'Deelnemers', 'Eigenschappen', 'Vakinhoud', 'Studiewijzer', 'DIV-LC-LEERLAB-ENGELS' subfolders, and 'Grammar Routes'. The main content area is titled 'Grammar Routes' and contains text about the learning process, including a section 'DE LEERROUTES' (The Learning Routes) with sub-sections 'ROUTE 1', 'ROUTE 2', and 'ROUTE 3'.

Figuur 2: Grammar Routes

Eén niveau omhoog

Type	Titel	Gepubliceerd	Actief
	English Grammar	3-1-2017 Sanders, Rob	Ja
	online exercise what or which 01	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise what or which 01	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise what or which 02	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	What or which online ex. 1	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise past perfect	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise past perfect or past simple	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	Past Simple or Past Perfect	11-11-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise so, neither, nor	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise so, neither, nor, both	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive ott 01	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive ott 02	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive ott 03	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive/ Active ott 04	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive ovt 01	27-11-2016 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive ovt 02	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive various tenses	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja
	online exercise Passive or Active	2-12-2015 Sanders, Rob	Ja

Figuur 3: Online oefenen

Grammar diagnostische toetsen

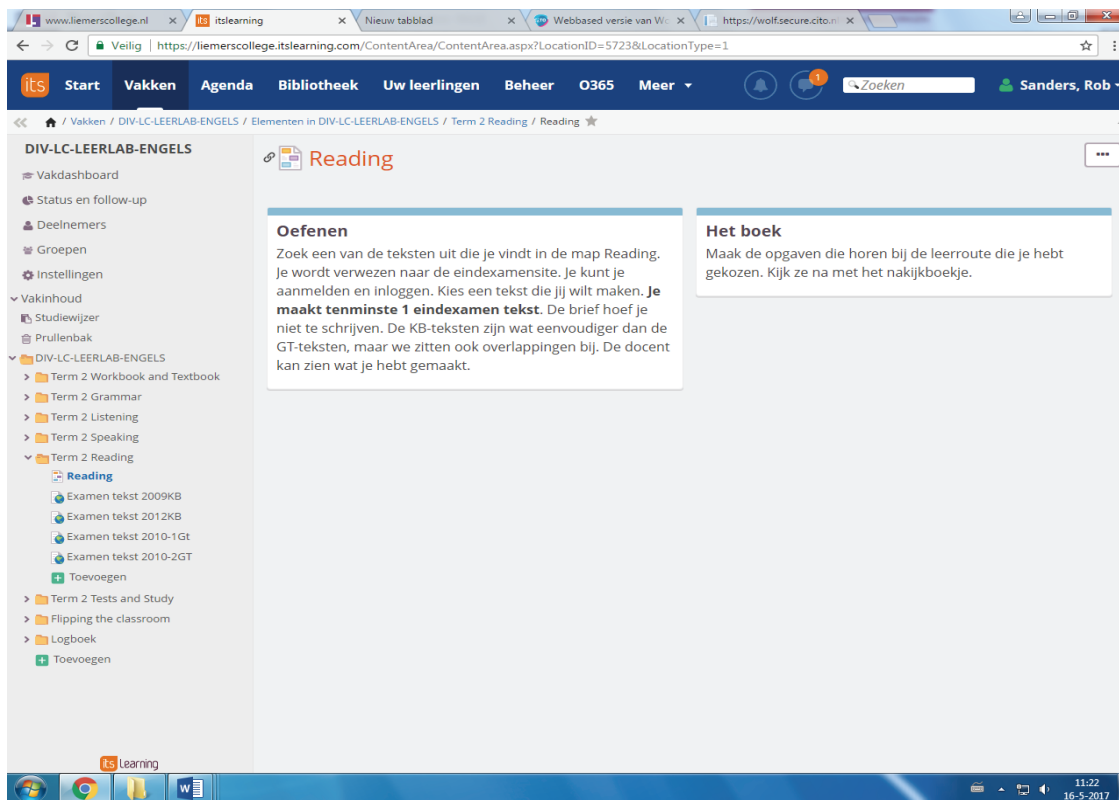
Gepubliceerd woensdag 2 december 2015 door Sanders, Rob

Eén niveau omhoog

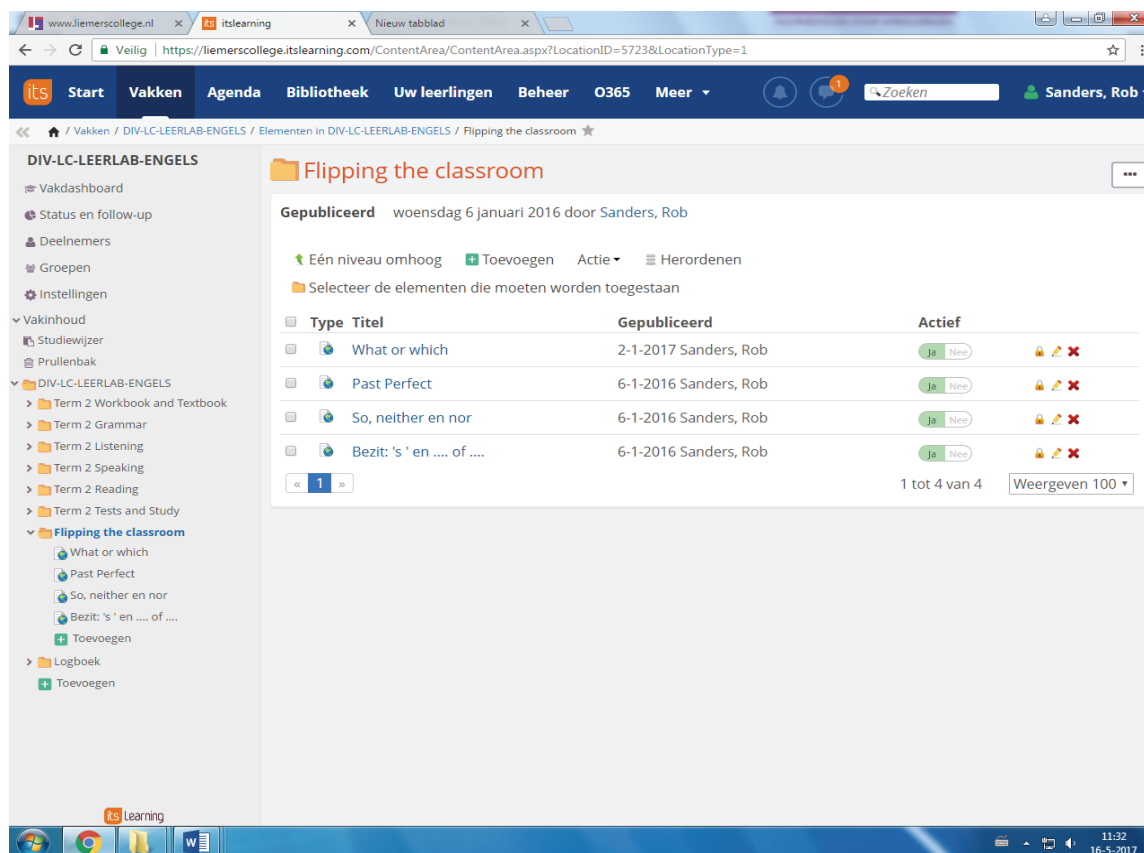
Type	Titel	Gepubliceerd	Actief
	D.T. 11 what or which	11-11-2015 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 12 Past Perfect or Simple Past	11-11-2015 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 13 Passive all tenses	11-11-2015 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 14 So, neither, nor	11-11-2015 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 15 Genitive: 's/ of	11-11-2015 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 16 Some, any and compounds	2-1-2017 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 11 what or which	3-1-2017 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 12 Past Perfect or Simple Past	3-1-2017 Sanders, Rob	Ja
	D.T. 14 So, neither, nor	3-1-2017 Sanders, Rob	Ja

1 tot 9 van 9 Weergeven 100

Figuur 4: Diagnostische toetsen



Figuur 5: Reading



Figuur 6: Flipping the Classroom

SPEAKING

Presentaties: Julie geven in groepen van drie of vier een presentatie over een onderwerp naar keuze (social media, cosmopolitans, music, food, New York, religion, sports, etc)

Elke leerling spreekt twee minuten lang over een deelonderwerp (social media: What's app/ Twitter/ Facebook/ privacy; cosmopolitans: London/ Hongkong/Amsterdam/ New York; etc.). Je wordt individueel beoordeeld op uitspraak, inhoud en taal (= grammatica en woordgebruik; dit telt 2x zo zwaar als uitspraak en inhoud). Je kunt extra punten verdienen door:

- 1) er een mooi geheel van te maken (elkaar introduceren, deelthema's aan elkaar breien, etc.)
- 2) elkaar (kort) te helpen als je vast komt te zitten.

Je krijgt hiervoor deze periode voorbereidingstijd. De rest van de voorbereiding doe je buiten de lessen om.

Je mag maximaal 10 woorden op een spiekblaadje noteren. Dit geldt ook als je een powerpoint of prezi gebruikt

IEDEREEN IS IN STAAT OM EEN PRESENTATIE TE GEVEN VANAF HET MOMENT DAT DE PRESENTATIES STAAN AANGEKONDIGD IN DE

Indeling groepen

H3A: Jullie spreken af welk onderwerp je neemt. De eerste van de groep geeft dit mij door voor 23 februari.

Groep 1: Meike, Connor, Fem.

Groep 2: Stan, Koen, Rosa.

Groep 3: Laura, Maaik L, Tim.

Groep 4: Tatum, Barend, Bastian, Carmen.

Groep 5: Meike E, Robin, Patrick.

Groep 6: Tom, Maik, Marleen.

H3B: Jullie spreken af welk onderwerp je neemt. De eerste van de groep geeft dit mij door voor 23 februari.

Groep 1: Isa, Christopher, Koen S.

Groep 2: Nop, Koen L, Mabel

Groep 3: Björn, Steffie, Rick,

Groep 4: Mick, Tycho, Sara.

Groep 5: Merle, Teun, Dominique, Hugo

Groep 6: Dano, Julia R, Iris

Groep 7: Julia K, Ceylan, Bryan

Figuur 7: Speaking

LOGBOEK

Wat is Trello?

Trello is een gratis tool voor online samenwerken, waarbij grotere opdrachten georganiseerd worden per **board**. Dit is te vergelijken met een whiteboard waarop aantekeningen, plannings en post-its met **to do's** staan. Trello vertelt je wie, waaraan werkt en wat de voortgang is.

Er wordt gewerkt met de methode waarbij een activiteit van links naar rechts de workflow doorloopt. Kaartjes springen dus, naarmate de vordering verder gaat. Steeds verder naar rechts op het bord.

Voortgang bijhouden met Trello

Je maakt voor jezelf in de eerste les een planning. Je ziet in je studiewijzer al een aantal deadlines. Plaats je planning in het programma. Plan voor de eerste weken wat je wilt gaan doen.

"Trello". Elke week hou je bij, wat je hebt gedaan, waar je mee bezig bent en wat je nog moet gaan doen. De docent kan je zo volgen en kijkt of jij je aan je planning hebt gehouden.

Hoe werkt Trello?

Bekijk de instructiefilm.

<http://www.youtube.com/watch?v=3Cfj-kScl-w>

Ga nu zelf aan de slag! Een groot aantal van jullie heeft al een account en weet hoe het werkt. Ga naar <https://trello.com> en meld je aan. Richt je board in en geef het de naam: **Term 2 klas voornaam**, dus bijvoorbeeld Term 2 H3A Jan. Als er meer leerlingen met dezelfde voornaam in de klas zitten, zet je ook de eerste letter van je achternaam erbij.

Maak nu op je board minimaal 4 lijsten;

1. To do
2. Busy
3. Done
4. Lesreflectie: wat ging goed, wat ging beter, wat ga ik volgende keer anders doen

Voeg ook je docent toe: r.sanders@liemerscollege.nl, zodat deze kan bekijken wat je aan het doen bent en hebt gedaan. Aan elke lijst kun je kaartjes (card) hangen met daarop de activiteit. Vul de datum in wanneer de activiteit gedaan moet zijn (due date). Zorg dat aan het eind van de les de kaartjes onder de goede lijst hangen en dat de lesreflectie is ingevuld.

Figuur 8: Trello

The screenshot shows the ITS Learning interface. The main content area is titled 'Tests' and contains several sections:

- Toetsen So**: So woorden van Chapter 4. Alle woorden Nederlands-Engels, Engels - Nederlands. **Tweede les van week 8.** So woorden van Chapter 5. Alle woorden Nederlands-Engels, Engels - Nederlands. **Tweede les van week 13.**
- Test Chapter 4 + 5**: Proefwerk over Chapter 4 + 5. Kijk in je planner wat je moet leren. In ieder geval Stones 13 tm 18 en de bijbehorende grammatica. **Proefwerk woensdag 29 maart.**
- Presentatie**: Presentatie. Jullie groep geeft een presentatie over het opgegeven onderwerp. Op de planner zie je de datum wanneer je aan de beurt bent. **Alle presentaties zijn in week 14 (3 april tm 7 april). Iedere groep moet dan een presentatie kunnen geven**
- Kijk en Luistertoets**: Je krijgt een kijk- en luistertoets. Hiervoor kun je niet leren, maar wel oefenen. Gebruik je boek, maar ook Tv, You Tube en muziek kunnen uitstekend helpen. Oefen je vaardigheden. Zie ook map "Luisteren". **Week 15. In een van de lessen deze week.**
- MC tekst**: Zorg dat je een woordenboek bij je hebt. **Week 15. In een van de lessen in deze week.**

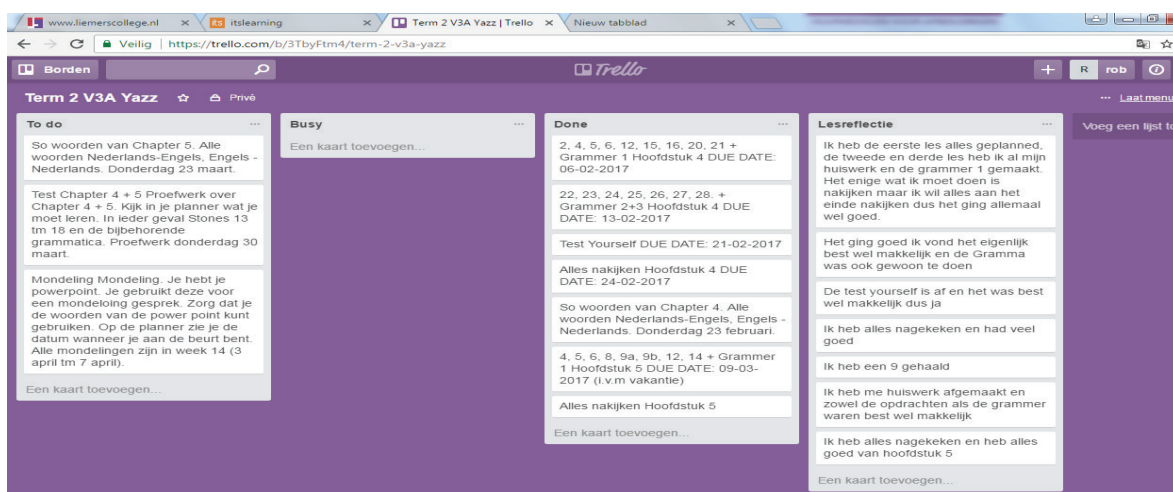
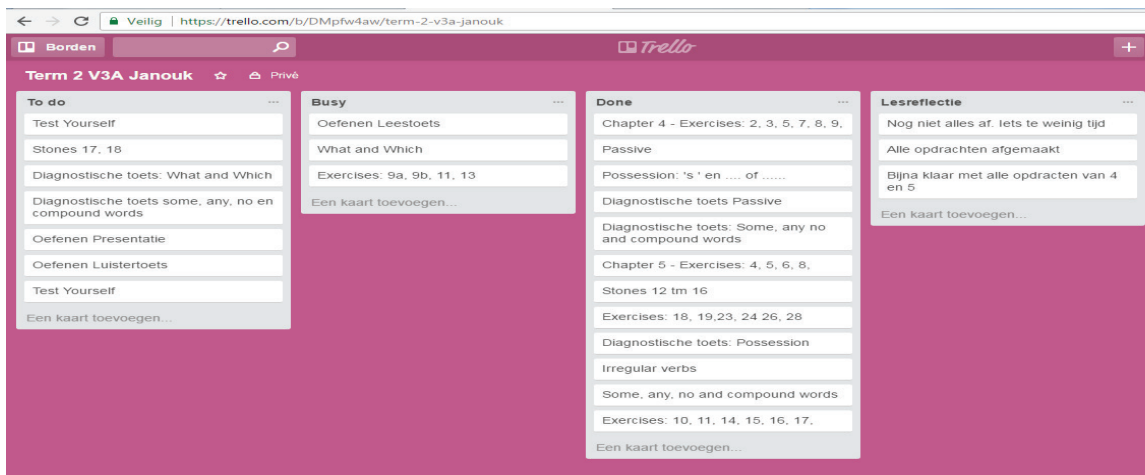
The left sidebar shows the course structure for DIV-LC-LEERLAB-ENGELS, including sections like 'Vakdashbord', 'Status en follow-up', 'Deelnemers', 'Groepen', 'Instellingen', 'Vakinhoud', 'Studiewijzer', 'Prullenbak', and 'Term 2 Tests and Study'.

Figuur 9: Tests

The screenshot shows a Trello board titled 'Persoonlijke borden'. The board contains 18 cards, each representing a student and their assignment for Term 2. The cards are organized in a 6x3 grid:

Term 2 V3A Janouk	Term 2 - H3A - Carmen	Term 2 DH3A Bastian
term 2 H3A Barend ter Horst	Term 2 H3A Connor	Term 2 H3A Fem
term 2 H3A Marleen	term 2 h3a meike.b	Term 2 H3A Mike Meijer
Term 2 H3A Robin	Term 2 H3a Rosa	Term 2 H3A Stan
Term 2 H3A Tim	Term 2 H3B Bryan	Term 2 H3B Ceylan
Term 2 H3B julia k	Term 2 H3B Mabel	Term 2 H3b Sara
Term 2 V3A Anouk F	Term 2 V3A Anouk R	term 2 V3A Babs

Figuur 10

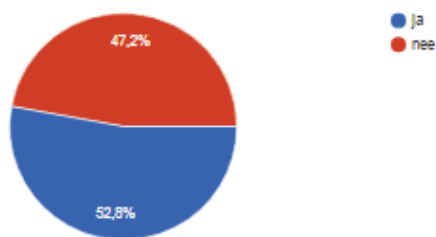


Figuur 11: Trello planners

Bijlage 2: Nul-meting

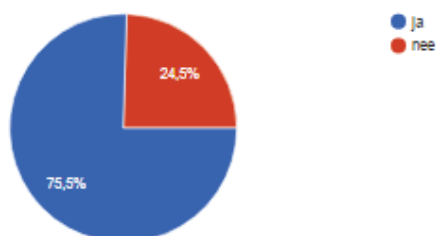
Je gaat de komende periode je eigen planning maken, lijkt je dit wat?

53 reacties



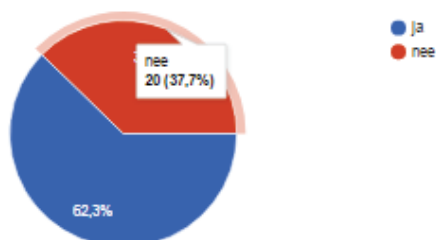
Denk je dat je in staat bent, een planning over een langere periode te maken?

53 reacties



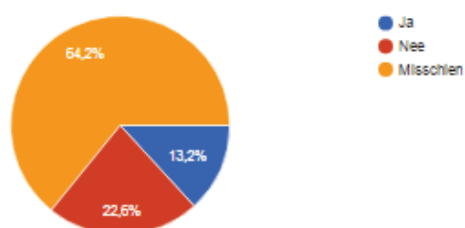
Denk je dat je dit leuker vindt dan hoe we tot nu toe hebben gewerkt?

53 reacties



Verwacht je dat je beter presteert door meer zelfstandigheid in plannen en werken te krijgen?

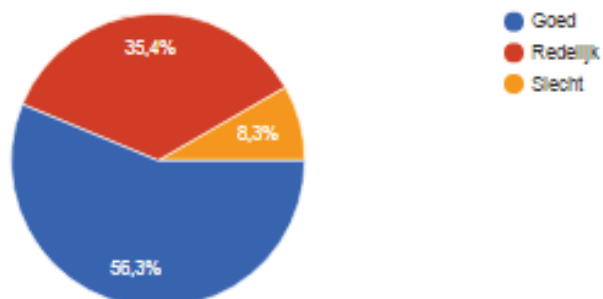
53 reacties



Bijlage 3: Evaluatie

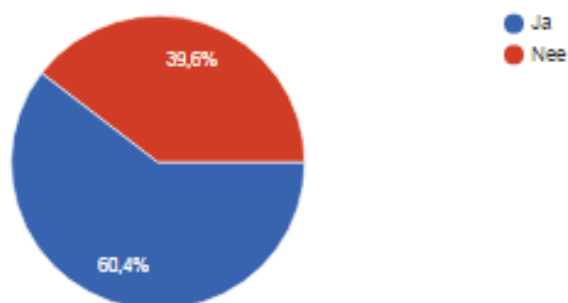
1. Je hebt in de vorige periode met een andere planner gewerkt. Hoe beviel dat?

48 reacties



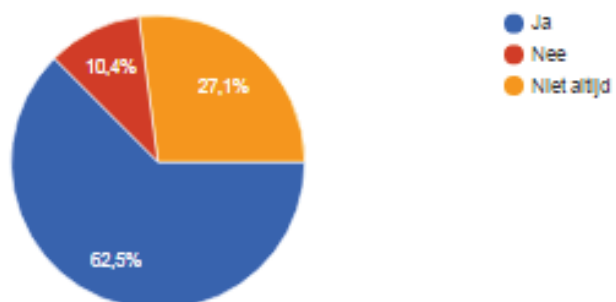
2. Vond je het prettig je eigen planning te maken?

48 reacties



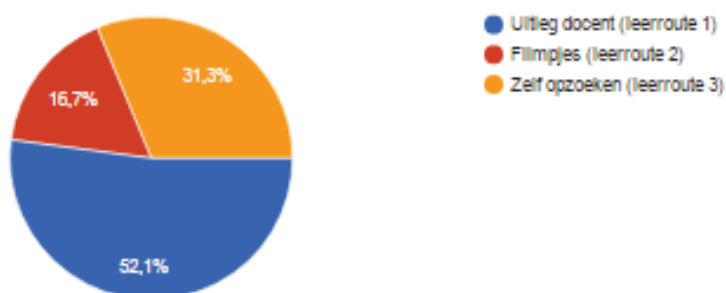
3. Was je in staat de planning over een langere periode te maken?

48 reacties



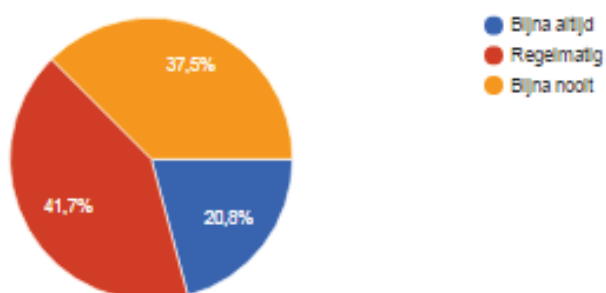
4. Welke leerroutes heb je gekozen voor de grammatica

48 reacties



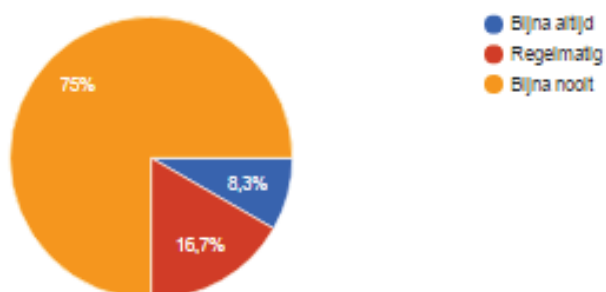
5. Heb je gebruik gemaakt van de online-oefeningen bij grammatica?

48 reacties



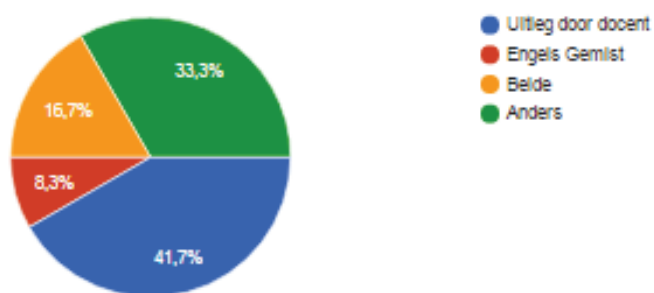
6. Heb je gebruik gemaakt van Engels Gemist (filmpjes)

48 reacties



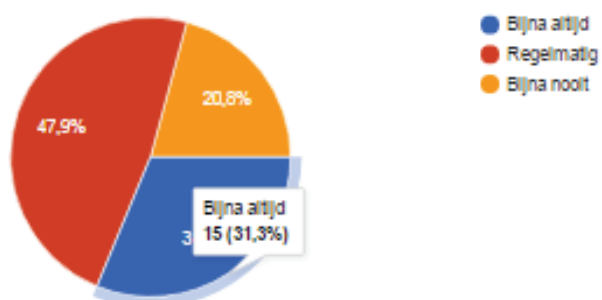
7. Waar heb je het meeste aan gehad bij de grammatica?

48 reacties



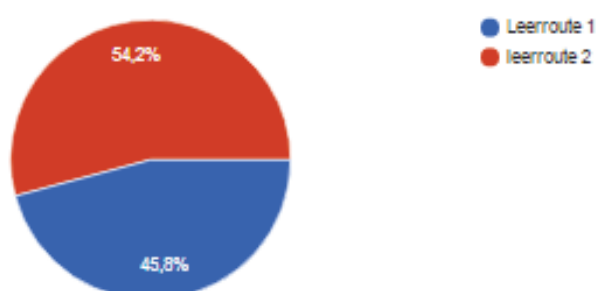
8. Waren de diagnostische toetsen nuttig voor het leren?

48 reacties



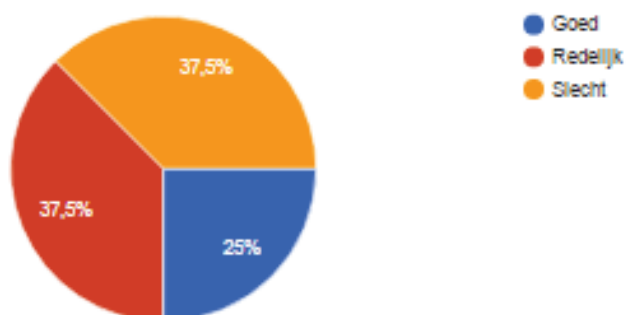
9. Welke leerroute heb je gekozen voor Textbook en Workbook

48 reacties



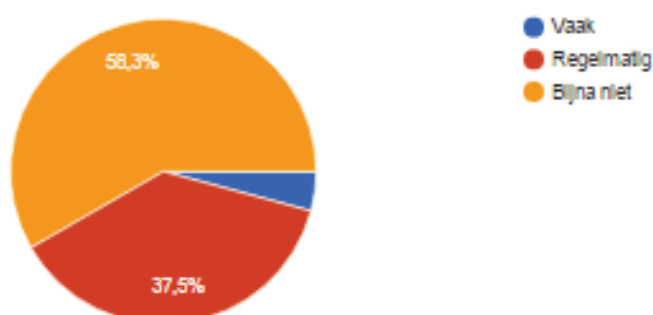
10. Je moest je werk bijhouden met Trello. Hoe beviel dat?

48 reacties



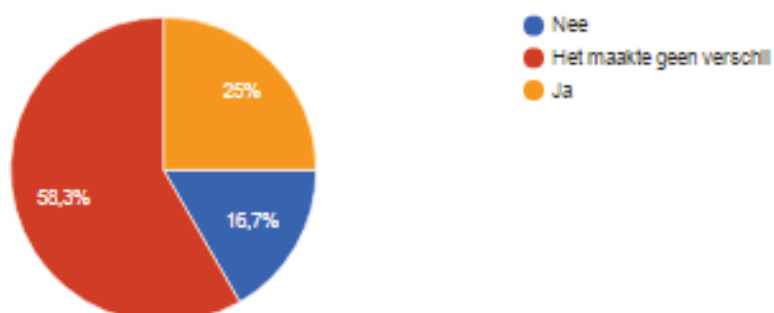
11. Heb je gebruik gemaakt van de extra opgaves voor lezen en luisteren?

48 reacties



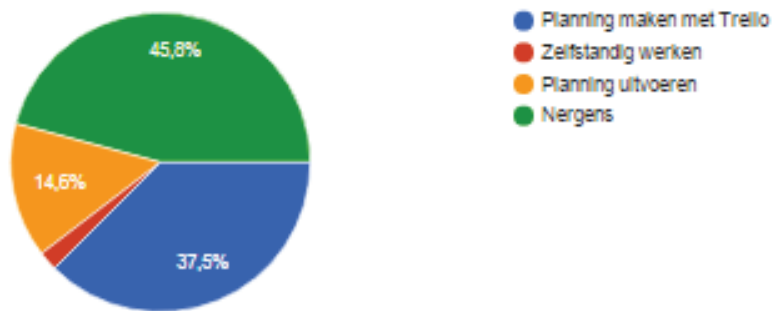
12. Heb je beter gepresteerd door deze manier van werken?

48 reacties



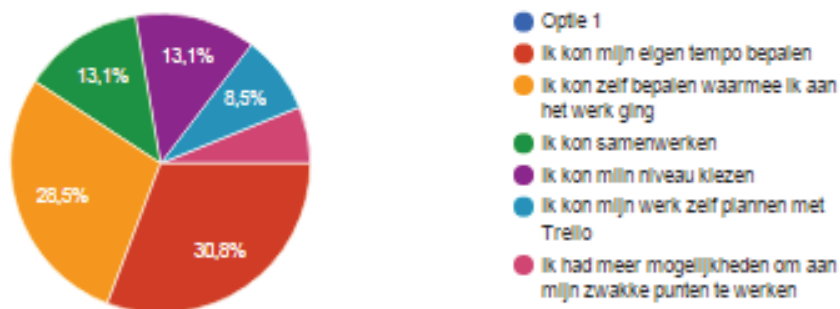
13. Waar liep je het meeste tegen aan?

48 reacties



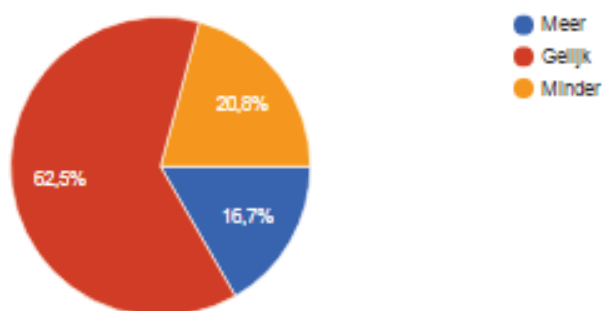
14. Wat vond je het prettigst aan deze manier van werken? (meerdere antwoorden mogelijk)

48 reacties



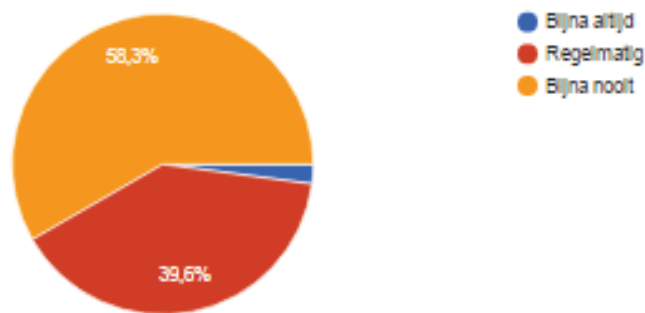
15. Heb je door deze wijze van werken meer of minder tijd aan je Engels besteed?

48 reacties



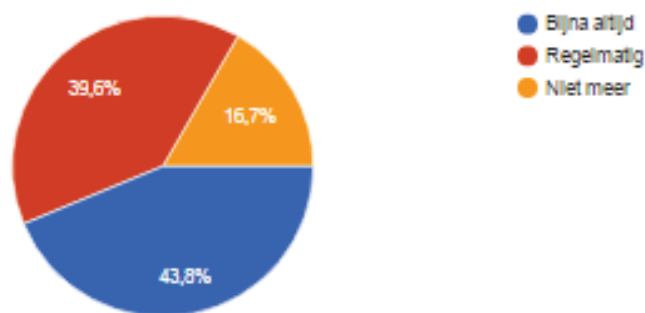
16. Heb je thuis ook aan je Engels gewerkt?

48 reacties



17. Zou je vaker met leerroutes willen werken?

48 reacties



18. Zou je dit kort kunnen toelichten?

ik vind het fijner

Ik vind het fijn dat ik zelf kan bepalen wat ik doe

het is wel fijn, maar je moet nogsteeds je werk maken, je mag het alleen zelf plannen maar dat doe ik sowieso al

1 of 2 keer in een jaar

Niet meer altijd

Ik wil niet graag mijn eigen planner maken

je kunt zelf bepalen wat je doet dat is opzich wel goed

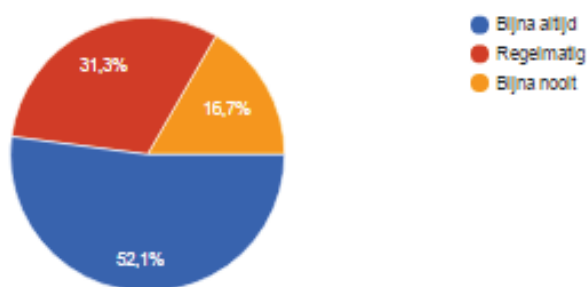
omdat het fijn is

Het is wel fijn

Ik vond het niet fijn
Ik vind het zelfstandig werken wel fijn
Niet makkelijker
is gewoon fijn kan je zelf kijken wat je doet
Ik vind hrt gewone meer gestructureerd
Het werkt soepel
Je werkt zo veel fijner en je hoeft zo ook niks thuis te doen
Ik vind het niet handig want het maakt geen verschil.
Ik vind het fijn om zelf een planning te maken en zelfstandig te werken.
Ik vind het fijner om zelf te werken
ik vind het moeilijk om de planning te maken want ik weet niet of ik zal alles kunnen
Het is op zich wel fijn
Het is wel fijn om wat vrijheid te hebben
Omdat je op die manier beter van jezelf kan leren
Dan kan je je eigen niveau kiezen
grammatica is fijner als het wordt uitgelegd door de docent
Ik vind het fijner om gewoon volgens de planner van de docent te werken, omdat je dan ook zeker weet dat je aam het werk gaat of iets gaat doen. Als je zelf de dingen moet inplannen voor wat je gaat doen dan doen de meeste 9 van de 10 kees niks
Het was dom
Je bepaalt zelf wat je gaat doen en dat vind ik fijner.
Het is fijn want kan zelf bepalen wat je gaat maken
ik vond het fijn
zo kun je op je eigen niveau en tempo werken
ik vind het fijn dat ik zelf controle heb over wat ik wil gaan doen en dat ik me eigen niveau kan kiezen
Nier fijn
Het is heel fijn, omdat je op je eigen tempo kunt werken, waardoor ik heel snel klaar was met de opdrachten.
Ik merk dat ik dan meer met Engels bezig ben dan normaal.
Fijn
Ik vind het fijner om zelf te bepalen wat ik kan doen zodat ik meer tijd kan besteden aan dingen die ik lastig vind.
Ik vind het fijn om de hele makkelijke opdrachten niet te doen omdat ik best goed ben in Engels en dan is uitdaging fijn. Dus dan kan je kiezen voor een andere leerroute
Ik vind het fijner als er stat welke opdrachten ik moet maken.
doordat je veel op school doet hoef je niks of bijna niks thuis te maken en dat is zeer prettig
Ik vond het prettig om zelf te plannen
Ja, je kon dan alleen met jouw zwakke punten werken

19. Werkt deze manier van zelfstandiger werken voor jou?

48 reacties



20. Zou je dit kort kunnen toelichten

je kan aan je eigen ding werken

Ik kan zelf mijn tempo bepalen

zelfstandig werken is fijn, en zelf je deadlines bepalen ook. zo leer je zelfcontrole en discipline

geen verschil

Ik vind het ook fijn om veel samen te doen

De opdrachten maken en de grammatica opdrachten waren wel fijn maar ik wil gewoon niet zelf mijn planner maken

ik hou me niet aan de planning

dan kan je alles zelf beslissen dat is fijn:)

Het is wel fijn

Dan kan ik zelf rustig werken

Zelfstandiger is makkelijker concentreren

je kunt ook zelf aan de slag en zo maar soms is het toch fijn om even te overleggen

Het werkt wel maar ik vind deze methode niet fijn

dan kan je je aan je eigen tempo houden

Als je je eigen werk kan inplannen gaat het veel sneller dan dat je een uur naar de docent moet luisteren

Het is handig maar niet veel beter.

Zie antwoord bij vraag 18

Omdat je zelf mag kiezen wat je doet

de leraar weet niet wat de leerlingen doet en ze kan doen wat ze wil

Het kan fijn zijn alleen soms is uitleg fijner

Bij grammatica vind ik uitleg wel fijn

Ik werk zelf het liefste zelfstandig

Met zelfstandiger werken ben je meer geneigd om minder te doen en dat het niet af komt

je kan zelf bepalen wat je doet en je kan je eigen tempo bepalen.
Omdat je niet goed met je werk bezig bent omdat je toch zelf mag inplannen, dus dat werkt niet
Was dom
Ja hierdoor leer je meer van de stof omdat je er meer bezig mee bent!
Je kan eigen tempo bepalen
ja ik vind het fijn
zo leer je ook plannen en dat vind ik handig. zo kan ik ook op mijn eigen tempo werken.
ik vind het fijn dat ik zelf controle heb over wat ik wil gaan doen en dat ik me eigen niveau kan kiezen
Niet fijn
Je werkt veel efficiënter en je krijgt alleen de hulp die je nodig hebt.
Ik kon alles op mijn eigen tempo doen.
Eigen tempo
Ik kan meer tijd besteden aan dingen die ik lastig vind.
Ik kan meer tijd besteden aan de dingen die ik moeilijk vind en hoef dan niet naar grammatica te luisteren die ik al snap.
Ik vind het wel fijn om zelf te werken of samen te werken
ja ik vind dat deze manier veel meer voordelen heeft en als je iets van de uitleg al snapt kun je ook gewoon verder gaan of altijd uitleg vragen
Ik vond het fijn om zelf mijn werk te bepalen en op mijn eigen tempo.
Ja, ik vond het fijn om in mijn eigen tempo te werken

Bijlage 4: Studiewijzer

Dit is de wijze waarop ik de studiewijzer heb ingevuld.

	Les	Datum	Inhoud en doel	Taken	Bronnen	Activiteiten
	Chapter 4. Week 5	30-1 - 5-2	Uitleg: Passive door docent. Iedere leerling kent eind van de les de regels hierbij. Je maakt op Trello een indeling van de werkzaamheden per les die je moet afhebben. Je houdt bij wat je hebt gedaan.	Planning maken op Trello. Kijk bij de mappen wat je moet doen. Let op LISTENING. Oefeningen uit het boek Let op READING. Oefeningen uit het boek + extra Let op WORKBOOK and TEXTBOOK.	 Textbook and Workbook  Grammar Routes  Reading Bron toevoegen	Activiteit toevoegen
	Chapter 4. Week 6	6-2 - 12-2	Deze week maak je tenminste 8 oefeningen.	Inleveren diagnostische toets: Passive Test: Quizziz Passive Trello: Begin:Plannen wat je gaat doen Eind:Wat heb ik deze les gedaan.	 Textbook and Workbook  Grammar Routes  Reading  Quizziz Bron toevoegen	 D.T. 13 Passive all tenses Activiteit toevoegen
	Chapter 4. Week 7	13-2 - 19-2	Uitleg: Possession door docent. Iedere leerling kan eind van de les de regels toepassen.	Trello: Begin:Plannen wat je gaat doen Eind:Wat heb ik deze les gedaan.	 Textbook and Workbook  Grammar Routes  Reading  Speaking Bron toevoegen	Activiteit toevoegen
	Chapter 4. Week 8	20-2 - 26-2	Uitleg: Some, any, no and compound words door docent. Iedere leerling weet eind van de les de regels hierbij. So Vocabulary Chapter 4. (2e les v/d week) All the words on page 79, 80 and 81. Engels-Ned Ned - Engels	Inleveren diagnostische toets: Possession/Genitive Trello: Begin:Plannen wat je gaat doen Eind:Wat heb ik deze les gedaan.	 Textbook and Workbook  Grammar Routes  Reading  Speaking Bron toevoegen	 D.T. 15 Genitive: 's/ of  D.T. 16 Some, any and compounds Activiteit toevoegen
	Week 9	27-2 - 5-3	Holidays	 🐱🐶 Holidays 🐱🐶	Bron toevoegen	Activiteit toevoegen
	Chapter 4. Week 10	6-3 - 12-3	Uitleg: Grammar herhaling door docent. Iedere leerling weet eind van de les de regels hierbij	Inleveren diagnostische toets: Some, any no and compound words Trello: Begin:Plannen wat je gaat doen Eind:Wat heb ik deze les gedaan.	 Textbook and Workbook  Grammar Routes  Reading Bron toevoegen	 D.T. 16 Some, any and compounds Activiteit toevoegen

	Les	Datum	Inhoud en doel	Taken	Bronnen	Activiteiten
☐	Chapter 5. Week 11	13-3 - 19-3	Uitleg: What en which door docent. Iedere leerling weet eind van de les de regels hierbij. Ga een tekst maken als je de opgaven van je boek afhebt.(eindexamensite of Vo site)	Inleveren diagnostische toets Passive Trello: Begin:Plannen wat je gaat doen Eind:Wat heb ik deze les gedaan.	Textbook and Workbook Grammar Routes Speaking Reading LOGBOEK Bron toevoegen	D.T. 13 Passive all tenses Activiteit toevoegen
☐	Chapter 5. Week 12	20-3 - 26-3	So Vocabulary Chapter 5. (2e les v/d week) All the words on page 99, 100 and 101. Engels-Ned Ned - Engels Plan je activiteiten voor deze week.	Inleveren diagnostische toets some, any, no en compound words Trello: Begin:Plannen wat je gaat doen Eind:Wat heb ik deze les gedaan.	Textbook and Workbook Grammar Routes Speaking Reading LOGBOEK Bron toevoegen	D.T. 16 Some, any and compounds Activiteit toevoegen
☐	Chapter 4+5. Week 13	27-3 - 2-4	Leestoets op maandag	Leestoets	Bron toevoegen	Activiteit toevoegen

☐	Presentaties. Week 14	3-4 - 9-4	Testpaper. Donderdag April 6.	Gebruik je tijd om je voor te bereiden om mondeling en proefwerk. Stones 13 t/m 18 What/which Passive Some,any, no and compound words Possession: 's ' en of	Term 2 Speaking Bron toevoegen
☐	Chapter 5. Week 15	10-4 - 16-4	Presentatie op 10 april, 11 april en 13 april. 10 april: Thomas, Heike, Julianne, 11 april: (engels): Demi Koster, Babs, Anouk F, Yazz?) 12 april: (b-uur): Silke, Yazz, Evi 13 april (engels en z-uur): Liza, Sander, Janouk, Demi, Bente, Renske, Anouk R	Klik hier om tekst toe te voegen	LOGBOEK Bron toevoegen

