



Interview Marcel van der Klink, lector professionalisering van het onderwijs, Hogeschool Zuyd

1. Het college dat je verzorgde op 31 mei ging over het leren van lerarenopleiders. Wat was het belangrijkste inzicht waar je op bent ingegaan ten aanzien van het leren van lerarenopleiders?

Het belangrijkste inzicht waar ik op ben ingegaan is dat als je kijkt naar het leren van lerarenopleiders is dat zij, als zij eenmaal enige ervaring hebben als lerarenopleider, veel hebben aan vormen van leren waarin samen onderzoeken, het werken aan innovaties en het leren in netwerken. Met name participatie in onderzoek wordt door lerarenopleiders genoemd om nieuwe kennis te kunnen verwerven.

2. En waarom is dat juist zo belangrijk voor opleidingsscholen?

Dat inzicht is voor opleidingsscholen erg relevant. Immers het zou mooi zijn als lerarenopleiders hun professionele ontwikkeling laten samenvallen met de vraagstukken die binnen opleidingsscholen actueel zijn. En dat betekent dat lerarenopleiders dan niet naar de school komen in hun rol als expert maar in de hoedanigheid van een nieuwsgierige professional die samen met anderen oplossingen voor problemen wil bedenken en uitproberen. Dat is eigenlijk ook een belangrijk aspect van de Professional Development Schools, één van de inspiratiebronnen destijds voor het concept Opleiden in de School! Juist ook lerarenopleiders hebben kennis die soms op opleidingsscholen niet of moeilijker beschikbaar is. Zo komen lerarenopleiders door hun werk vaak op meerdere scholen en kunnen zij die inzichten weer meenemen naar andere scholen. Verder hebben lerarenopleiders vaker toegang tot databases met internationale literatuur waardoor je meer inzichten kunt betrekken bij het zoeken naar oplossingen. Ook begeleiden zij studenten in hun afstudeerfase en ook daar worden natuurlijk inzichten opgedaan die ook voor andere scholen van belang kunnen zijn. Kortom, er is veel voor te zeggen dat lerarenopleiders actief meedoen met de vraagstukken van opleidingsscholen, en dan niet vanuit de expertrol maar eerder vanuit de onderzoekende rol.

3. Wat voor vragen en reacties heb je gekregen naar aanleiding van je college? Wat sprong eruit?

De vraag die het meest er uit sprong had vooral betrekking op de afwezigheid van lerarenopleiders bij het werk in de opleidingsscholen. Ze zijn te onzichtbaar, en dat betekent dus dat als er echt sprake moet zijn van een partnerschap er nog wel het nodige moet gebeuren om het vertrouwen te creëren dat nodig is om met elkaar onderzoekend aan de slag te gaan.

4. Wat was jouw eigen indruk van het congres 'Opleidingsscholen in transitie!'?

Ik ben alleen geweest voor mij eigen sessie, ik redde het niet eerder te komen en ook niet om te blijven. Jammer, maar bij een volgende gelegenheid wil ik graag langer blijven.



5. En waar richt je lectoraat zich de komende jaren op, wat betrokkenen bij opleidingsscholen zeker zouden moeten volgen?

Mijn lectoraat richt zich de komende jaren op curriculumontwikkeling en dan met name de vraag hoe ziet dat er uit in het hoger onderwijs. In welke mate is dat een proces dat integratief is (dus alle belangrijke issues meeneemt), participatief is (dus alle betrokkenen een rol geeft) en consistent is (de juiste stappen op het juiste moment). Daarbij is het lectoraat met name nieuwsgierig naar curriculumontwikkeling met het oog op het bevorderen van studiesucces (voorkomen van uitval en langstudeerders) en de integratie van de 21st Century Skills in curricula. Dat zijn vraagstukken die breed in het hoger onderwijs leven en daardoor zeker ook relevant zijn voor opleidingen in de sector educatie.