

basisvisie	• <i>Leeropbrengsten voor leerlingen vergroten door systematisch te werken aan eigen lessen. Data verzamelen rondom eigen lessen en reflecteren op eigen lessen. Onderzoekende houding van docenten bevorderen</i> • Docenten kunnen de onderzoekende houding ontwikkelen door zelf praktijkgericht onderzoek uit te voeren (o.a. Burton & Bartlett, 2005; Vrijnsen, 2012) en hierbij samen te werken met collega's in een leergemeenschap (o.a. Little, 2002; Vescio, Ross, & Adams, 2008). Er wordt hierbij gewerkt vanuit vier ontwerpprincipes: 1. Doorlopen van een onderzoekscyclus op iteratieve wijze; 2. Focussen op vakdidactische onderwijsleerstrategieën waarbij het handelen van docent en leerproces van leerlingen worden geïntegreerd; 3. Op maat steun bieden bij het doorlopen van de individuele onderzoeksstappen; 4. Stimuleren van interacties tussen deelnemers. Het blijkt dat de betrokken docenten zich na afloop bekwaamer voelen in het systematisch ontwerpen en evalueren van hun concept-contextonderwijs. Gedurende het traject zijn zij steeds beter in staat om met empirisch bewijs te onderbouwen wat er wel en niet werkte t.a.v. hun ontworpen en uitgevoerde lessen en wat er moet worden aangepast. Dit duidt op een groei in hun onderzoekende houding. Hierbij geven ze aan dat bepaalde uitwerkingen van de vier design principes van het DOT-traject hier wezenlijk toe hebben bijgedragen, maar ook dat sommige uitwerkingen niet optimaal zijn en dus verbeterd kunnen worden. Zo noemen zij bijvoorbeeld dat het doorlopen van de onderzoeksstappen en de hierbij aangeboden formats (b.v. een scenario) hen veel structuur biedt. Het tweemaal doorlopen van de cyclus geeft hen de mogelijkheid te leren van (de door henzelf en door de anderen) gemaakte fouten. De meeste docenten hebben na de eerste cyclus het voornemen om eerder en systematischer na te denken over hun ontwerp, hoe dit zou moeten leiden tot de boogde leerdoelen en hoe ze kunnen meten of deze zijn behaald. De inhoudelijke discussies tijdens bijeenkomsten met de andere deelnemers en met de begeleiders worden hierbij als erg stimulerend ervaren. Uitingen van de actieve onderzoekende houding zijn dat docenten: voorafgaand aan hun onderwijs kunnen aangeven hoe zij verwachten dat hun geplande onderwijs (en met name het eigen pedagogisch-didactisch handelen) leidt tot beoogde leeropbrengsten en dat zij achteraf met (zelf verzameld) empirisch bewijs kunnen onderbouwen wat er wel en niet heeft gewerkt en wat er nog verbeterd kan worden.
leerdoelen	• Het versterken van een actieve onderzoekende houding ten aanzien van de eigen lespraktijk bij startende docenten die in een docentontwikkelteam onderwijsleeractiviteiten voor hun lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren. • Docenten in een cyclisch proces en in samenwerking met elkaar vakspecifieke concept-contextlessen laten ontwerpen, uitvoeren en evalueren.

	Met (zelf verzameld) empirisch bewijs kunnen onderbouwen wat er wel en niet heeft gewerkt en wat er nog verbeterd kan worden.
leerinhouden	Aan het begin van het traject wordt de groep van tien startende docenten verdeeld in vijf tweetallen. Ieder tweetal richt zich op een bepaalde onderwijsleeractiviteit waarin het eigen pedagogisch-didactisch handelen centraal staat. Hierbij kan worden gedacht aan een van de volgende onderwijsleeractiviteiten: het leiden van een klassikale discussie over een vakspecifieke kwestie, het voeren van een onderwijsleergesprek gericht op het verwerven van beter begrip van een vakinhoudelijk concept of het vormgeven van gedifferentieerd klassikaal groepswork, waarbij leerlingen een bepaald vakgerelateerd probleem moeten oplossen. Tijdens de bijeenkomsten zullen de deelnemers ondersteund worden om zo'n onderwijsleeractiviteit te ontwerpen, zelf uit te voeren en te evalueren. Iedere bijeenkomst zal bestaan uit aanbodgerichte en interactieve momenten. Tijdens de aanbodgerichte momenten zullen er bijvoorbeeld door de begeleiders formats worden besproken om een onderwijsleeractiviteit systematisch voor te bereiden (scenario) of zullen zij een aantal geschikte dataverzamelmethode aanreiken. Tijdens de interactieve momenten wordt er een gespreksprotocol gevolgd. Deelnemers zullen ervaringen uitwisselen en elkaar (peer)feedback geven met name gericht op het klassikale handelen in relatie tot het leerproces van de eigen leerlingen. Hiervoor zijn bijvoorbeeld zelfgemaakte videofragmenten en verzamelde producten van leerlingen geschikt.
leeractiviteiten	<i>Er zijn vier designprincipes waaraan gewerkt wordt. Dit gebeurt in combinatie met het model voor Lesson Study.</i> <i>Tien bijeenkomsten gestructureerd door stappen te volgen uit de onderzoekscyclus die tweemaal zal worden doorlopen.</i> <i>Tweemaal 3 evaluatiegesprekken gericht op hoe het pedagogisch didactisch handelen van de docent heeft geleid tot leeropbrengsten. Voorafgaande aan een uit te voeren les, meteen na een uitgevoerde les en na de DOT bijeenkomst waarin deze les op basis van door de docent verzamelde en geanalyseerde data kritisch is besproken.</i>
docentrollen	<i>Docent ontwikkelt, voert uit, verzamelt data en evalueert.</i>
groeperingsvorm	<i>Pilot met 10 tweede jaars docenten, 4 kandinsky malderburchtstraat, 4 NSG Groenewoud en 2 Canisius de Goffert.</i> <i>Deze groep wordt begeleid door 2 expert begeleiders op het gebied van het uitvoeren van praktijkonderzoek. Expertbegeleiders hebben de afgelopen 2 jaar zelf praktijkonderzoek uitgevoerd. Afkomstig van Kandinsky Malderburchtstraat en NSG Groenewoud.</i> <i>Tweede jaars docenten</i>
tijd	<i>10 DOT bijeenkomsten georganiseerd van anderhalf uur</i> <i>Om de drie weken van half september tot half mei</i> <i>.. Dinsdagmiddag tussen half 4 en 5 uur vinden bijeenkomsten plaats.</i>
beoordeling	<i>Reflectieverslag waarin bewijslast rondom onderzoekende houding wordt vastgelegd.</i>