**Bijlage I Beoordelingsformulieren**

**Beoordelingsdossier voor het werkpleklerenAlmeerse Academische Opleidingsschool jaar 1**

De leermeester en werkmeester vullen deze zoveel mogelijk samen in: 2x per jaar: halverwege en aan het einde van de stage.

Let op! **Bij de beoordeling moeten alle competenties voldoende zijn.**

**I Voorwaarden beoordeling**

|  |  |
| --- | --- |
| **datum** |  |
| **naam student en studentnummer**  |  |
| **naam en handtekening leermeester** |  |
| **naam en handtekening instituutsopleider (alleen bij beoordeling)** |  |
|    | **voldaan** | **niet voldaan** |
| De student is voldoende tijd op de leerwerkplek geweest:1 dag per week (bij meer dan 3x absent = onvoldoende) | 0 | 0 |
| De student houdt zich aan de gemaakte afspraken. | 0 | 0 |
| De student heeft het afgesproken aantal lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd: minstens 6 lessen + een toets ontwikkeld | 0 | 0 |
| De student heeft voorafgaand aan de lessen uitgewerkte lesplannen aangeleverd. | 0 | 0 |
| De student heeft de reflectie op de ondernomen activiteiten en gegeven lessen vastgelegd in logboeken en die elke twee weken naar leer- en werkmeester gestuurd + daar met de werkmeester en leermeester overleg over gevoerd | 0 | 0 |
| De student trekt waarneembaar lering uit de opgedane ervaringen en/of de ontvangen feedback  | 0 | 0 |
| Eventuele opmerkingen of toelichting: |  |  |

**II** **Beoordeling portfolio:**

**O = onvoldoende, V= voldoende, G= goed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingscriteria |  | **O** | **V** | **G** |
| * je leervragen/leeractiviteiten sluiten aan bij je eerdere ontwikkeling en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van meerdere competenties en passen bij het niveau van het studiejaar
 |  |  |  |
| * je toont hierbij bewijsstukken die relevant zijn (logboek, reflecties, verslagen, produkten enz.)
 |  |  |  |
| * je beschrijft wat je m.b.t. je leervragen en ongeplande leermomenten hebt geleerd: kennis, inzichten en vaardigheden
 |  |  |  |
| * je trekt een conclusie m.b.t. je actuele competentieniveau: hoe heb je je ontwikkeld, waar sta je nu, waar wil je in nabije toekomst verder in ontwikkelen
 |  |  |  |
|  | * het schriftelijk taalgebruik in je leerwerkverslag is van een goed niveau
 |  |  |  |
| Toelichting |  |

**III Beoordeling werkplekleren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordeling werkplekleren jaar 1** | **ingevuld door:**  | **handtekening:** |
| naam student ................................................................................ | HvA/HU/Windesheim (vak) : .................................... | vt / dt |
| naam leermeester: ................................................................... | naam & plaats school: .......................................... | .................................................... |
| naam instituutsopleider: ............................................................... | datum beoordeling: ............................................... | uitslag/cijfer: ............................. |

**Berekening van het cijfer voor jaar 1 per competentie:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| competentie nr. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | totaal | **eindcijfer** |
| cijfer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Bij de beoordeling moeten alle competenties voldoende zijn.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. de docent als (sociaal vaardig) persoon: *interpersoonlijk competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en beloont gewenst gedrag, bv.** - observeert docenten in het omgaan met leerlingen - is vriendelijk tegen leerlingen - benadert leerlingen positief  |  |  |
| **De student bouwt een band op met individuele en met groepen leerlingen, bv.** - heeft een belangstellende houding - gebruikt deze belangstelling bij het ontwikkelen van een relatie met leerlingen.  |
| **De student is een voorbeeld in sociaal gedrag voor leerlingen, bv.** - houdt zich aan afspraken - is respectvol - houdt zich aan regels van de school  |
| **2. de docent als opvoeder: *pedagogisch competent***  | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student sluit aan bij leefwereld van leerlingen, bv.** - vraagt leerlingen naar hun interesses en thuiswereld - toont deze belangstelling bij het ontwikkelen van een relatie met leerlingen. - observeert kenmerken van de leerling-populatie op de school - vormt zich een beeld van hun sociale en culturele achtergrond - kan de rol van de school in het leven van de jongeren beschrijven  |  |  |
| **De student waardeert de inbreng van leerlingen en is nieuwsgierig naar hun ideeën, bv.** - complimenteert leerlingen  |
| **De student brengt eigen opvattingen in verband met de pedagogische opdracht van de school, bv.** - verkent en onderzoekt het pedagogische klimaat in de school - toont aan hoe dit onderzoek een rol speelt in zich ontwikkelende eigen opvattingen - houdt in het contact met leerlingen rekening met de regels van de school  |
| **De student stimuleert leerlingen kritisch na te denken over eigen gedrag en het groepsgedrag en daarover in de klas te communiceren, bv.** - stelt leerlingen vragen over hun gedrag  |  |  |
| **3. de docent als vakdocent/didacticus en ontwikkelaar: *vakinhoudelijk en didactisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
|

|  |
| --- |
| **De student gebruikt een repertoire aan didactische strategieën en werkvormen, zoals** **pgo, natuurlijk leren, klassikaal leren, sociaal en samenwerkend leren, bv.** - kan verschillende didactische strategieën op de school beschrijven - assisteert in lessen van één of meer docenten op school - geeft zelf 4 of 5 lessen- toont waardering voor coöperatief gedrag - toont interesse in vormen van samenwerkend leren - betoont zich coöperatief door steun aan te bieden.  |

 |  |  |
| **De student maakt gebruik van moderne audiovisuele en ict-leermiddelen, bv.** - onderzoekt de mogelijkheden van de school om deze middelen te gebruiken - assisteert en stimuleert leerlingen bij het gebruik van moderne middelen  |
| **De student helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen, bv,** - assisteert de docent bij het aanleren van eenvoudige vaardigheden - begeleidt leerlingen bij hun huiswerk en reflecteert daarbij op leervaardigheden  |  |  |
| **De student houdt rekening met verschillen, bv.** - onderzoekt verschillen tussen leerlingen - en de wijze waarop docenten op school omgaan met deze verschillen  |  |  |
| **De student gebruikt verschillende manieren van toetsen, assessment en evaluatie, bv.** - kijkt toetsen na en/of ontwikkelt zelf een toets- surveilleert  |
| **4. de docent als organisator: *organisatorisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student bevordert taakgericht werken, bv.** - helpt leerlingen opdrachten en instructies uit te voeren - heeft eigen spullen op orde: opdrachten op tijd en bij de hand  |  |  |
| **De student kan prioriteiten stellen en de beschikbare tijd efficiënt over taken verdelen, bv.** - komt afspraken na - observeert docenten wat betreft planning en organisatie van verschillende werkvormen - start en eindigt de eigen les volgens de lesplanning - maakt opdrachten op tijd  |  |  |
| **De student draagt bij aan schoolactiviteiten, bv.** - neemt initiatieven om deel te nemen aan activiteiten - assisteert bij begeleiden van activiteiten  |
| **5. de docent als teamlid: *competent in samenwerken*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
|

|  |
| --- |
| **De student deelt kennis met het team en leert van collega’s, bv.** - observeert bij medestudenten en bij docenten en reflecteert op en bespreekt datgene dat is waargenomen - geeft feedback aan en ontvangt feedback van collega’s op de school - geeft feedback aan en ontvangt feedback van medestudenten  |

 |  |  |
| **De student levert een bijdrage aan samenwerkingsprojecten in het team: zowel binnen het vak en leergebieden als vakoverstijgend, bv.** - onderzoekt welke projecten er zijn op de school - assisteert bij de uitvoering van projecten - neemt deel aan projecten op de opleiding en experimenteert met rollen en taken  |  |  |
| **De student draagt bij aan het denken over onderwijsinnovatie, bv.** - onderzoekt op de school activiteiten wat betreft onderwijsvernieuwing - stelt zich op de hoogte van landelijke innovaties  |  |  |
| **De student participeert in algemene onderwijstaken, bv.** - surveilleert - kijkt toetsen na - neemt initiatief en helpt bij projectactiviteiten  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. de docent in contact met de omgeving: *competent in samenwerken met de omgeving*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
|

|  |
| --- |
| **De student gebruikt de omgeving van de school als kennisbron en als toepassingsmogelijkheid van kennis en vaardigheden, bv.** - onderzoekt hoe de school werkt aan omgevingsonderwijs - doet een voorstel voor een eenvoudig project met het eigen vak in en omgeving van de school  |
|  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
| **De student onderhoudt contacten met ouders en verzorgers van leerlingen, bv.** - onderzoekt op welke wijze de school contact onderhoudt met ouders |
|  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. de docent als zelfsturend professional: *competent in reflectie en ontwikkeling*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student maakt een eigen persoonlijk ontwikkelingsplan, bv.** - reflecteert op eigen sterke en zwakke kanten - beschrijft leerdoelen voor de hoofdfase van zijn studie  |  |  |
| **De student vindt een evenwicht tussen betrokkenheid en professionele distantie, bv.** - analyseert situaties vanuit docentperspectief en niet meer vanuit leerling-perspectief - is zich bewust van deze perspectiefwisseling - handelt vanuit de docentrol in een groep leerlingen  |
| **De student bouwt aan en onderhoudt een relevant netwerk van collega’s, bv.** - onderhoudt contacten met eigen jaargroep en medestagiaires  |
| **De student kijkt kritisch naar zijn werk en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen, bv.** - geeft en ontvangt feedback  |