**Beoordelingsdossier voor het werkplekleren Almeerse Academische Opleidingsschool jaar 4**

De leermeester en werkmeester vullen deze zoveel mogelijk samen in: 2x per jaar: halverwege en aan het einde van de stage

Let op! **Bij de beoordeling moeten alle competenties voldoende zijn.**

**I Voorwaarden beoordeling**

|  |  |
| --- | --- |
| **datum** |  |
| **naam student en studentnummer**  |  |
| **naam en handtekening leermeester** |  |
| **naam en handtekening instituutsopleider** **(alleen bij beoordeling)** |  |
|    | **voldaan** | **niet voldaan** |
| De student is voldoende tijd op de leerwerkplek geweest:3 dagen per week, inclusief woensdagmiddag (workshops/intervisie/werkpl/prest) | 0 | 0 |
| De student houdt zich aan de gemaakte afspraken. | 0 | 0 |
| De student heeft het afgesproken aantal lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd: 6 -8 uur (lintstage) of 12-14 uur (blokstage) per week | 0 | 0 |
| De student heeft voorafgaand aan de lessen uitgewerkte lesplannen aangeleverd. | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De student heeft de reflectie op de ondernomen activiteiten en gegeven lessen vastgelegd in logboeken en die elke twee weken naar leer- en werkmeester gestuurd + daar met de werkmeesteren leermeester overleg over gevoerd | 0 | 0 |
| De student trekt waarneembaar lering uit de opgedane ervaringen en/of de ontvangen feedback | 0 | 0 |
| Eventuele opmerkingen of toelichting: |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**II Beoordeling portfolio:**

**O = onvoldoende, V= voldoende, G= goed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingscriteria |  | **O** | **V** | **G** |
| * je leervragen/leeractiviteiten sluiten aan bij je eerdere ontwikkeling en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van meerdere competenties en passen bij het niveau van het studiejaar (1, 2, 3, 4, zie ontwikkelingsprofiel)
 |  |  |  |
| * je toont hierbij bewijsstukken die relevant zijn (logboek, reflecties, verslagen, enz.)
 |  |  |  |
| * je beschrijft wat je m.b.t. je leervragen en ongeplande leermomenten hebt geleerd: kennis, inzichten en vaardigheden
 |  |  |  |
| * je trekt een conclusie m.b.t. je actuele competentieniveau: hoe heb je je ontwikkeld, waar sta je nu, waar wil je in nabije toekomst verder in ontwikkelen
 |  |  |  |
|  | * het schriftelijk taalgebruik in je leerwerkverslag is van een goed niveau
 |  |  |  |
| Toelichting |  |

**III Beoordeling werkplekleren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordeling werkplekleren jaar 4** | **ingevuld door:**  | **handtekening:** |
| naam student ................................................................................ | HvA/ HU/ Windesheim (vak): ................................. | vt / dt |
| naam leermeester: ................................................................... | naam & plaats school: .......................................... | .................................................... |
| naam Instituutsopleider: ............................................................... | datum beoordeling: ............................................... | uitslag/cijfer: ............................. |

**Berekening van het cijfer voor jaar 4 per competentie:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| competentie  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | totaal | **eindcijfer** |
| cijfer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Bij de beoordeling moeten alle competenties voldoende zijn.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. De docent als (sociaal vaardig) persoon: *interpersoonlijk competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en beloont gewenst gedrag, bv.**- stelt regels en bespreekt deze met de leerlingen- kan flexibel omgaan met regels en beschikt over handelingsalternatieven- kan zijn gedrag vanuit theoretische en methodische inzichten verantwoorden- heeft een visie op klassenmanagement |  |  |
| **De student bouwt een band op met individuele en met groepen leerlingen, bv.**- communiceert effectief door het hanteren van verbale en non-verbale technieken- herkent en benoemt gedragspatronen van individuele leerlingen en groepen en maakt deze inzichtelijk voor leerlingen. Hij weet hoe hij een en ander zo nodig kan verbeteren- kan verantwoorden hoe hij met zijn groepen en individuele leerlingen omgaat. Hij maakt daarbij gebruik van relevante theoretische en methodische inzichten. |
| **De student is een voorbeeld in sociaal gedrag voor leerlingen, bv.**- zorgt ervoor dat leerlingen respect opbrengen voor hem en voor elkaar- bespreekt communicatie en omgangsvormen- bevordert effectieve communicatie door bijv. te luisteren, samen te vatten en door te vragen zowel op inhouds- als betrekkingsniveau |
| **2. De docent als opvoeder: *pedagogisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student sluit aan bij leefwereld van leerlingen, bv.**- houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in sociaal, emotioneel en cultureel opzicht |  |  |
| **De student waardeert de inbreng van leerlingen en is nieuwsgierig naar hun ideeën, bv.**- maakt in zijn pedagogisch handelen een goed gebruik van verschillen tussen leerlingen- helpt deelnemers (BVE) bij de ontwikkeling van hun beroepsidentiteit- gebruikt op systematische wijze de input van leerlingen in het onderwijsleerproces |  |  |
| **De student brengt eigen opvattingen in verband met de pedagogische opdracht van de school, bv.**- is zich bewust van de eigen beroepsopvattingen, waarden en normen en laat dat merken aan leerlingen en collega’s- kan zijn pedagogische opvattingen en de gekozen aanpak verantwoorden en maakt daarbij gebruik van relevante theoretische en methodische inzichten |
| **De student stimuleert leerlingen kritisch na te denken over eigen gedrag en het groepsgedrag en daarover in de klas te communiceren, bv.**- stimuleert leerlingen regelmatig kritisch na te denken over hun opvattingen en gedrag en stimuleert leerlingen om daarover in de groep te communiceren- daagt leerlingen uit mee te denken over hun eigen ontwikkelings- en leerprocessen |
| **De student sluit aan bij leefwereld van leerlingen, bv.**- houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in sociaal, emotioneel en cultureel opzicht |  |  |
| **3. De docent als vakdocent/didacticus en ontwikkelaar: *vakinhoudelijk en didactisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student gebruikt een repertoire aan didactische strategieën en werkvormen, zoals pgo, natuurlijk leren, klassikaal leren, sociaal en samenwerkend leren, bv.**- kan zijn vakinhoudelijke en didactische opvattingen verantwoorden- kan verantwoorden hoe hij een groep leerlingen aangepakt heeft en maakt daarbij gebruik van actuele theoretische en methodische inzichten- ontwerpt leeractiviteiten die in het perspectief van de loopbaan van de leerling/deelnemer betekenisvol zijn |  |  |
| **De student maakt gebruik van moderne audiovisuele en ict-leermiddelen, bv.**- past bestaande middelen zelf aan en breidt ze uit met eigen inbreng (vragen, suggesties, voorbeelden, av- en ict-middelen) |
| **De student helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen, bv,**- ontwerpt gevarieerde leertaken voor het vak/leergebied- leert leerlingen leervaardigheden aan (bv leren voor het proefwerk, samenvatten)- bespreekt proefwerken na op reflectieve wijze- bevordert zelfstandigheid van leerlingen- praat met leerlingen over hun competenties- reflecteert systematisch met de leerlingen op het leerresultaat en het bijbehorende proces- analyseert (vakspecifieke) leerproblemen en speelt adequaat daarop in met gerichte opdrachten en vragen |  |  |
| **De student houdt rekening met verschillen, bv.**- creëert de randvoorwaarden (sfeer, organisatie, opdrachten, materialen en machines) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op eigen wijze kunnen leren- kent de sterke en zwakke kanten van individuele leerlingen en weet hoe hij hun leren moet bevorderen- ontwerpt verschillende leertrajecten en om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen |  |  |
| **De student gebruikt verschillende manieren van toetsen, assessment en evaluatie, bv.**- ontwikkelt in samenwerking met collega’s beoordelingsinstrumenten- kan zijn keuzes voor bepaalde toetsvormen onderbouwen- evalueert het leerproces en de leerresultaten van leerlingen |  |  |
| **4. De docent als organisator: *organisatorisch competent*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student bevordert taakgericht werken, bv.**- biedt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen aan die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen- hanteert procedures op een consequente manier- kan zijn aanpak van klassenmanagement en de organisatie van zijn onderwijs verantwoorden |  |  |
| **De student kan prioriteiten stellen en de beschikbare tijd efficiënt over taken verdelen, bv.**- improviseert in onverwachte situaties op een professionele manier en stelt daarbij duidelijke prioriteiten- stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt zowel voor hem zelf als de leerlingen- bewaakt de planning samen met de leerlingen |
| **De student draagt bij aan schoolactiviteiten, bv.**- neemt initiatieven en doet voorstellen |
| **5. De docent als teamlid: *competent in samenwerken*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student deelt kennis met het team en leert van collega’s, bv.**- vraagt hulp en biedt hulp aan collega’s- stelt teambelang boven eigenbelang- verantwoordt zijn opvattingen en werkwijze aangaande samenwerken met collega’s binnen de schoolorganisatie |  |  |
| **De student levert een bijdrage aan samenwerkingsprojecten in het team: zowel binnen het vak en leergebieden als vakoverstijgend, bv.**- neemt verantwoordelijkheid voor de taak (van anderen) |  |  |
| **De student draagt bij aan het denken over onderwijsinnovatie, bv.**- levert een bijdrage aan de ontwikkeling en verbetering van zijn school |  |  |
| **De student participeert in algemene onderwijstaken, bv.**- werkt volgens de in de organisatie geldende afspraken, procedures en systemen, bijv. leerlingvolgsysteem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. De docent in contact met de omgeving: *competent in samenwerken met de omgeving*** | *Beoordeling van deze competentie:* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student gebruikt de omgeving van de school als kennisbron en als toepassingsmogelijkheid van kennis en vaardigheden, bv.**- onderzoekt de omgeving van de school op toepassingen van het eigen vak/leergebied- ontwikkelt en voert projecten uit met medewerking van instellingen/bedrijven waarin leerlingen het vak/leergebied kunnen toepassen- houdt contact met personen/instellingen die fungeren als opdrachtgevers in het kader van het natuurlijk leren |  |  |
| **De student onderhoudt contacten met ouders en verzorgers van leerlingen, bv.**- voert oudergesprekken en hanteert daarbij relevante gespreksvaardigheden en technieken- raadpleegt reeds aanwezige informatie, registreert nieuwe informatie en stelt anderen in de gelegenheid hier gebruik van te maken- verantwoordt professionele opvattingen aan ouders en andere belanghebbenden en past zo nodig in gezamenlijk overleg zijn werk aan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. De docent als zelfsturend professional: *competent in reflectie en ontwikkeling*** | *Beoordeling van deze competentie* | *Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:* |
| **De student maakt een eigen persoonlijk ontwikkelingsplan, bv.**- werkt planmatig aan zijn ontwikkeling en maakt daarbij gebruik van de kaders die de school biedt (bijv. POP. Teamontwikkelingsplan, IBP)- brengt onder woorden wat hij belangrijk vindt in het docentschap en van welke waarden, normen en onderwijskundige opvattingen hij uitgaat. |  |  |
| **De student vindt een evenwicht tussen betrokkenheid en professionele distantie, bv.**- is begaan met leerlingen, maar neemt geen verantwoordelijkheden van leerlingen over- kent de grenzen van de eigen invloed- verwijst leerlingen met problemen tijdig door zonder zelf de rol van hulpverlener op zich te nemen |
| **De student bouwt aan en onderhoudt een relevant netwerk van collega’s, bv.**- benut verschillende mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen, zoals het bijhouden van vakliteratuur, het volgen van trainingen en opleidingen, maar ook het deelnemen aan vernieuwingsprojecten en onderzoek en het oppakken van nieuwe taken- staat open voor andere visies en ideeën en probeert die daadwerkelijk uit. |
| **De student kijkt kritisch naar zijn werk en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen, bv.**- stemt zijn ontwikkeling af op het beleid van de school |