**LWT** Directe instructie

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Directie instructie** |
| **Korte samenvatting** | In het boek *Effectief leren* van Ebbens staan de lesfasen van het directe instructiemodel beschreven. Samen met je werkplekbegeleider (wpb) kies je een lesfase uit waar je mee gaat oefenen. Je bereidt deze fase extra goed voor en voert hem uit. Je wpb observeert specifiek op deze fase. Heb je een bepaalde fase onder de knie, kun je er voor kiezen je focus naar een andere fase te verleggen. |
| **Kader** | Lesgeven is niet eenvoudig, er komt erg veel bij kijken. Een goede structuur van de les geeft veel houvast, voor de docent én voor de leerling. Het brengt duidelijkheid en rust in je les. De lesfasen die in het boek *Effectief leren* van Ebbens staan beschreven kunnen je helpen meer structuur in je lessen aan te brengen. |
| **Instructie** | ORIENTEREN  Lees hoofdstuk 1 en 2 van het boek *Effectief Leren* van Ebbens. Zorg dat je de 6 lesfasen van het directe instructiemodel kunt beschrijven en bespreek ze met je wpb.  FOCUSSEN  Geef een les en laat je wpb tijdens die les het observatiemodel *Lesfasen directe instructie* invullen. Je wpb bekijkt of hij de lesfasen in jouw les herkent. Hij beschrijft hoe je vormgeeft aan deze fasen en de overgangen tussen de fasen.  Kies samen met je wpb aan de hand van deze observatie en je eigen ervaringen één lesfase uit waarop je je wilt focussen. Lees nog eens goed na wat Ebbens over deze fase vertelt. Je kunt er ook voor kiezen om te focussen op de faseovergangen.  DOEN  Bereid een les voor waarbij je speciale aandacht schenkt aan de door jou gekozen lesfase(overgangen). Bespreek met je wpb hoe je deze fase(overgangen) gaat inrichten en waarom je dat zo wilt doen. Betrek hierbij de theorie uit Ebbens.  Geef de les en laat je wpb het observatiemodel dat hoort bij de door jou gekozen fase zo concreet en specifiek mogelijk invullen. Focus je op de lesovergangen, gebruik dan weer het observatiemodel *Lesfasen directe instructie*.  REFLECTEREN  Reflecteer aan de hand van je eigen ervaringen op de uitvoering van de door jou gekozen lesfase(overgangen). Ben je tevreden over het verloop van deze fase(overgangen)? Wat ging goed en wat verdient nog aandacht? Denk hierbij bijvoorbeeld aan je tijdsplanning en het effect van jouw handelen op de leerlingen. Was je gedrag effectief?  Sluit je reflectie af met een voor jou belangrijke praktijkregel.  Bespreek je reflectie met je wpb en vergelijk daarbij jouw eigen ervaringen met de observaties van je wpb. Pas naar aanleiding van dit gesprek je praktijkregel(s) eventueel aan.  NOG EEN KEER  Bereid nogmaals een les voor met de focus op de betreffende fase(overgangen). Houd hierbij rekening met de aandachtspunten die voortkwamen uit je eerste les. Probeer je praktijkregel in praktijk te brengen.  Geef ook deze les en laat je wpb weer observeren met het juiste model.  VOLGENDE FASE?  Reflecteer ook nu weer op de gekozen fase(overgangen) en bepaal of je tevreden bent met het resultaat. Leidt dit tot een bijstelling of aanvulling op je praktijkregel(s)? Bespreek je reflectie met je wpb en betrek hierbij zijn observatie.  Je zou nu nog een les kunnen focussen op dezelfde lesfase(overgangen). Als jij en je wpb al tevreden zijn over het resultaat kun je ook overstappen naar een andere fase.  Voer dan opnieuw de bovenstaande stappen uit. |
| **Resultaat verwachting** | Het belangrijkste resultaat is een meer gestructureerde en/of effectievere les.  In de volgende documenten beschrijf je het leerproces en je leerwinst.   * weekreflectie(s) * zelfevaluatie student bij tussen- en/of eindevaluatie   Ondersteun de documenten evt. met video-opnamen, lesvoorbereiding(en) en observatieformulier(en).  Ook je wpb beschrijft in de tussen- en/of eindbeoordeling welke leerdoelen je met deze lwt hebt opgepakt en wat je hierin hebt geleerd/bereikt. |
| **Bronnen** | Ebbens, S. en Ettekoven, S, 2005, Effectief leren basisboek, Noordhoff uitgevers BV. |
| **Bijlage(n)** | Observatieformulier *Lesfasen directe instructie*  Observatieformulieren per lesfase |

***Observatieformulier Lesfasen directe instructie***

Naam student: ……………………………….

Naam wpb: ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesfase** | ☹ | 😐 | ☺ | **Voorbeelden uit de les** |
| **1. Aandacht richten op lesdoelen & aansluiten voorkennis** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen aandacht richten en uitleg geven |  |  |  |  |
| **2. Uitleg geven** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen uitleg geven en nagaan of kern is overgekomen. |  |  |  |  |
| **3. Nagaan of kern is overgekomen** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen nagaan of kern is overgekomen en instructie op zelfwerkzaamheid |  |  |  |  |
| **4. Instructie op zelfwerkzaamheid** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen instructie op zelfwerkzaamheid en begeleiding bij zelfwerkzaamheid |  |  |  |  |
| **5. Begeleiding bij zelfwerkzaamheid** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen zelfwerkzaamheid en afronden op de leskern |  |  |  |  |
| **6. Afronden op leskern** |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:**  Datum:  Handtekening wpb: | | | | |

***Observatieformulier lesfase 1:***

***Aandacht richten op lesdoelen & aansluiten bij voorkennis***

Naam student: ……………………………….

Naam wpb: ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeelden uit de les** |
| De docent gebruikt een aandachtsrichter bij een nieuw (deel) onderwerp |  |  |  |  |
| Voorkennis van de leerlingen wordt opgehaald |  |  |  |  |
| Er wordt een relatie gelegd tussen wat leerlingen al weten en het lesdoel |  |  |  |  |
| Voor leerlingen wordt duidelijk wat het doel/de functie van de kennis/vaardigheden is |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:**  Datum:  Handtekening wpb: | | | | |

***Observatieformulier lesfase 2: Uitleg geven***

Naam student: ……………………………….

Naam wpb: ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeelden uit de les** |
| Bij uitleg langer dan 10-15 minuten is er een tussentijdse verwerkingsopdracht |  |  |  |  |
| De inhoud (de kern) wordt zichtbaar gemaakt (gevisualiseerd) met tastbare voorbeelden |  |  |  |  |
| De voorbeelden sluiten nauw aan bij de leskern |  |  |  |  |
| De voorbeelden bevatten geen verwarrende informatie |  |  |  |  |
| De leerlingen krijgen ruimte om over de voorbeelden te praten |  |  |  |  |
| De uitleg beperkt zich tot de kern |  |  |  |  |
| Voor leerlingen wordt duidelijk wat de kern is en wat extra is |  |  |  |  |
| Het is voor leerlingen duidelijk wat ze tijdens de uitleg moeten doen |  |  |  |  |
| Het is voor leerlingen duidelijk wat ze tijdens met/na uitleg moeten doen |  |  |  |  |
| De uitleg wordt niet onderbroken door vragen van leerlingen |  |  |  |  |
| De docent straalt een actieve houding uit |  |  |  |  |
| De docent heeft extra aandacht voor ongeconcentreerde leerlingen |  |  |  |  |
| Het bordgebruik is overzichtelijk |  |  |  |  |
| De docent maakt alle denkstappen expliciet |  |  |  |  |
| De docent houdt contact met de klas, of de leerlingen de denkstappen nog kunnen volgen |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:**  Datum:  Handtekening wpb: | | | | |

***Observatieformulier lesfase 3: Nagaan of de kern is overgekomen***

Naam student: ……………………………….

Naam wpb: ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| Na afronden van de uitleg (of een deel ervan) gaat de docent met vragen na of deze overgekomen is |  |  |  |  |
| Alle leerlingen zijn aanspreekbaar |  |  |  |  |
| De docent geeft willekeurige beurten |  |  |  |  |
| De docent laat leerlingen hun begrip in eigen woorden weergeven |  |  |  |  |
| Leerlingen krijgen langer dan 3 seconden denktijd om vragen te beantwoorden |  |  |  |  |
| De docent gebruikt langere denktijd bij hogere orde vragen |  |  |  |  |
| Leerlingen mogen passen op vragen |  |  |  |  |
| De docent reageert goed op (deels) foute antwoorden |  |  |  |  |
| De controle vragen zijn in overeenstemming met het denkniveau van de leskern |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:**  Datum:  Handtekening wpb: | | | | |

***Observatieformulier lesfase 4: Instructie op zelfwerkzaamheid***

Naam student: ……………………………….

Naam wpb: ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| De docent geeft instructie hoe de leerlingen te werk moeten gaan bij samen/individueel werken |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk wat gedaan moet worden, wat in de les en wat thuis |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoe de opdracht aan te pakken |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoe & aan wie hulp gevraagd kan/mag worden |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoeveel tijd ze voor de opdracht hebben |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk wat er met de uitkomsten gaat gebeuren |  |  |  |  |
| Voor leerlingen die voortijdig klaar zijn wordt duidelijk wat ze moeten doen |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:**  Datum:  Handtekening wpb: | | | | |

***Observatieformulier lesfase 5: Begeleiden van zelfwerkzaamheid***

Naam student: ……………………………….

Naam wpb: ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| De docent controleert of leerlingen de instructie op zelfwerkzaamheid begrepen hebben |  |  |  |  |
| De docent last een periode in waarin geen hulp gegeven wordt |  |  |  |  |
| De docent helpt bij de uitvoering van het werk, te weten: | | | | |
| De docent geeft feedback |  |  |  |  |
| De docent gaat met leerlingen aan het werk door middel van vragen |  |  |  |  |
| De docent moedigt leerlingen aan eigen oplossingen te zoeken voor problemen |  |  |  |  |
| De docent stimuleert het denken |  |  |  |  |
| De docent observeert leerlingen |  |  |  |  |
| De docent geeft hulpbronnen aan |  |  |  |  |
| De docent stimuleert de activiteiten |  |  |  |  |
| De docent controleert de verwerking door de leerlingen |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:**  Datum:  Handtekening wpb: | | | | |

***Observatieformulier lesfase 6: Afronden op de leskern***

Naam student: ……………………………….

Naam wpb: ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| De docent rondt de les af op de leskern |  |  |  |  |
| De docent beperkt zich tot de hoofdlijn/leskern bij het afronden |  |  |  |  |
| De docent gaat in op het leerproces van de leerlingen |  |  |  |  |
| De docent gaat met vragen na of de leskern overgekomen is |  |  |  |  |
| Alle leerlingen zijn aanspreekbaar |  |  |  |  |
| De docent geeft willekeurige beurten |  |  |  |  |
| De docent laat leerlingen hun begrip in eigen woorden weergeven |  |  |  |  |
| Leerlingen krijgen langer dan 3 seconden denktijd om op vragen te antwoorden |  |  |  |  |
| De docent gebruikt langere denktijd bij hogere orde vragen |  |  |  |  |
| Leerlingen mogen passen op vragen |  |  |  |  |
| De docent reageert goed op (deels) foute antwoorden |  |  |  |  |
| De controlevragen zijn in overeenstemming met het denkniveau van de leskern |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:**  Datum:  Handtekening wpb: | | | | |