

Leerkrachten en directie van de Brederoschool, studenten van de Academische PABO, studenten van 'Pedagogische Wetenschappen' en een onderzoeksbegeleider van de Rijksuniversiteit Groningen vormen samen het onderzoeksteam.



Het onderzoek is opgedeeld in deelvragen en wordt uitgevoerd gedurende drie jaar.

ONDERWERP

Een onderzoek gericht op implementatie en effectiviteit van Engels op de basisschool in groep 1 t/m 8.

Vier jaar geleden is Engels vanaf groep 1 ingevoerd. Hoe is nu de stand van zaken en is er ruimte voor verbetering?

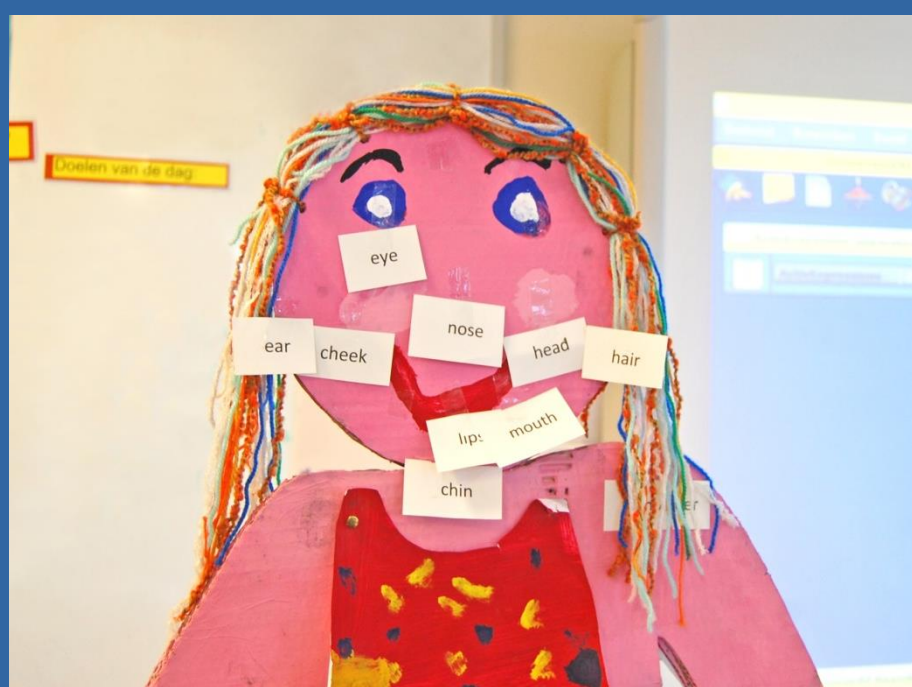
Doel van het onderzoek is het vergroten van de leerkrachtvaardigheden, het verbeteren van de Engelse taalvaardigheid van de kinderen van de Brederoschool en het delen van de opgedane kennis met scholen die willen starten met Engels vanaf groep 1.



1. Vier jaar geleden is Engels vanaf groep 1 ingevoerd op de Brederoschool. Ter voorbereiding hebben de leerkrachten scholing gevolgd. Doel van het invoeren is het aanleren van de Engelse taal met nadruk op de mondelinge Engelse taalvaardigheid van de kinderen en een goede aansluiting op het VO bewerkstelligen. De school heeft behoefte aan monitoring van de implementatie en de effecten van de invoering.
2. Zonder Engels kan men niet meer meedoen in onze mondiale samenleving. De onderzoekers zijn daarom zeer betrokken bij het onderwerp. Zij willen de kwaliteit van het vak verbeteren en scholen die Engels vanaf groep 1 willen invoeren helpen.
3. De school wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Naast de instrumentele vaardigheden wil de school een breed aanbod bieden gericht op talentontwikkeling. Inhoudelijk moet er een goed doordacht aanbod zijn. Door het onderzoek wordt de theoretische onderbouwing versterkt. Er wordt kennis gedeeld en binnen en buiten de school verbindt het leerlingen, leerkrachten, studenten en docenten. De kwaliteit van het Engels wordt in het algemeen versterkt. De aanpak van de Brederoschool sluit aan bij de ideeën en voorstellen van platform 2032.

UITVOERING

1. Stappen in onderzoeksproces:
 - Er is een onderzoeksgroep geformeerd. De groep vertegenwoordigt leerkrachten van alle bouwen van de school, de directie, studenten RUG en onderzoeksbegeleider
 - Er is een goed gefundeerd opzet m.b.t. het onderzoek geformuleerd
 - Er is literatuuronderzoek gedaan
 - Er zijn deelonderzoeksvragen geformuleerd
 - De deelonderzoeken zijn uitgevoerd
 - Conclusies en discussiepunten zijn geformuleerd
 - Er is geëvalueerd en gereflecteerd
 - Er zijn vervolgonderzoeksvragen geformuleerd
 - De vervolgonderzoeken worden uitgewerkt
 - Vervolgstappen zijn afgesproken, er is een tijdspad uitgezet
2. Onderzoeksmethode: Per deelvraag is er literatuuronderzoek uitgevoerd en zijn er verschillende instrumenten gebruikt, afhankelijk van de onderzoeksvraag. Er zijn interviews afgenomen, observaties uitgevoerd en toetsen afgenomen. Bij meerdere deelvraagonderzoeken is gebruik gemaakt van referentiegroepen, zowel binnen als buiten de school. Gemiddelde duur uitvoering deelvraagonderzoek: 3 maanden
3. Resultaten: per deelvraag zijn conclusies getrokken en vervolgstappen genomen



Beknopte resultaten per deelvraag:

Voorbereidend literatuuronderzoek: ***Kinderen leren meer van functioneel Engels.***

Metten effect visuele ondersteuning middels het digitale schoolbord in de onderbouw: ***De experimentele groep scoort significant hoger dan de controlegroep.***

Leidt het onderscheiden van de verschillende ontwikkelfasen van kinderen tot beter inzicht in het verwerven van een tweede taal? ***Er zijn geen afgebakende leeftijdsperiodes, het is belangrijk individuele voortgang bij te houden en een gedifferentieerd aanbod aan te bieden.***

Is er meetbaar verschil in resultaat tussen kinderen in groep 8 die vroegtijdig Engels hebben gehad en kinderen die vanaf 7 Engels hebben gehad? ***Het meetinstrument bleek niet erg betrouwbaar. Toch leek het erop dat er geen grote verschillen waren. Wel spraken de kinderen van de Brederoschool makkelijker en met minder schroom.***

Wat is de invloed van coöperatief leren op de leerlingbetrokkenheid en op de Engelse mondelinge taalproductie van leerlingen: ***De (verbale) betrokkenheid is significant groter. De (actieve en passieve) productie van Engels is gestegen met 85%. Zwakke leerlingen behalen meer leerwinst.***

Worden Pabo-studenten goed voorbereid op het geven van Engels? ***Op alle Pabo's wordt aandacht aan Engels besteed, maar docenten Engels geven aan dat er te weinig aandacht aan wordt besteed, vooral aan eigen Engelse taalvaardigheid. Slechts 29% van de studenten geeft aan Engels te beheersen op streefniveau B2.***

KENNISDELING

1. De voorlopige resultaten van het onderzoek zijn gedeeld binnen de onderzoeksgroep, het team van de Brederoschool, de onderzoeksgroep van de RUG en de scholengroep die deelneemt aan Academische Opleidingsschool Noord-Nederland (AOS NN).
2. Het onderzoek loopt nog. Tussentijdse evaluaties/verslagen zijn opvraagbaar. Van het eindresultaat komt een verslag/artikel

Het delen van onderzoeksvoortgang, tussenresultaten en eindresultaten is een vast onderdeel van de teamvergadering. Daardoor zijn alle collega's betrokken bij de verschillende onderzoeken die door de school zelf uitgevoerd worden of die door anderen, zoals bijvoorbeeld de universiteit, worden uitgevoerd. De werkgroep of de directeur neemt hiertoe het initiatief. Tijdens het coördinatorenoverleg van AOS NN worden de andere scholen van de voortgang op de hoogte gesteld.

IMPLEMENTATIE

1. Het onderzoek is nog in volle gang. Er zijn tussenresultaten vastgelegd in het tussenevaluatieverslag oktober 2015. Van de literatuurstudie is verslaglegging net als van de vergaderingen over het proces. Verder zijn er onderzoeksverslagen per deelvraag.
2. De werkgroep Engels bekijkt welke conclusies en aanbevelingen inpasbaar zijn en/of uitgewerkt kunnen worden.
3. Nu al wordt er meer visuele ondersteuning geboden en wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.
4. In het vervolgonderzoek worden in ieder geval de volgende deelonderzoeksvragen uitgewerkt. Welke leerkrachtvaardigheden zijn nodig om goed Engels onderwijs te geven. Wat geven leerkrachten van de school zelf aan. Wat gaat goed. Wat wordt er gemist. De aansluiting PO-VO. De verdieping coöperatieve werkvormen met aandacht voor verschillen tussen kinderen. En de verdieping visuele ondersteuning. Toetsing op Engels.

1. De school werkt nauw samen met de Hanzehogeschool Groningen en de RUG. Daarnaast is er uitwisseling tussen de scholen van AOS NN.
2. Studenten helpen bij het uitvoeren van de deelonderzoeken. Een student is afgehaakt, daardoor loopt het onderzoek m.b.t. deze deelvraag vertraging op.

3. Het praktijkonderzoek op de Brederoschool levert mooie bruikbare resultaten op. De deelonderzoeken, uitgevoerd in het eerste onderzoeksjaar, hebben geleid tot verdieping- en verbredingsonderzoeksvragen in het tweede onderzoeksjaar. Ook andere scholen kunnen veel hebben aan de onderzoeksresultaten.

