

Samenvatting Onderwijsverslag van de Inspectie van het Onderwijs

In het Onderwijsverslag 2011/2012 dat in april 2013 is verschenen stelt de Inspectie van het Onderwijs dat de onderwijskwaliteit op de basisscholen in dat schooljaar niet is verbeterd. Op de meeste onderdelen van opbrengstgericht werken wordt niet of nauwelijks vooruitgang geboekt, ondanks de massale invoering van groepsplannen waarin de afstemming van de instructie op verschillen tussen leerlingen wordt vastgelegd. De gestage kwaliteitsverbetering die de afgelopen jaren volgens de Inspectie van het Onderwijs zichtbaar is geweest, lijkt tot stilstand te zijn gekomen.

De conclusie dat de kwaliteitsverbetering in het onderwijs stagneert, wordt nog eens onderstreept in het Onderwijsverslag 2012/2013 (Inspectie van het Onderwijs, 2014). In dit onderwijsverslag stelt de Inspectie van het Onderwijs dat scholen nu goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen en gegevens nu sneller, beter en vaker beschikbaar zijn. Toch stelt de Inspectie van het Onderwijs vast dat de scholen er niet altijd in slagen om deze informatie te vertalen naar de dagelijkse praktijk in de klas. De verbeteringen die op schoolniveau geconstateerd kunnen worden op het gebied van kwaliteitszorg, opbrengstgericht werken en gestructureerde leerlingenzorg zijn niet altijd zichtbaar in de klas. Daardoor komen deze verbeteringen niet ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs voor leerlingen.

In het onderwijsverslag 2013/2014 (Inspectie van het Onderwijs, 2015) constateert de Inspectie van het Onderwijs dat leraren, schoolleiders en besturen de afgelopen jaren de kwaliteitszorg en -borging sterk hebben verbeterd. Ook is er voor het eerst verbetering in het opbrengstgericht werken en zijn er indicaties dat de lessen beter worden. Het blijft echter een uitdaging om verbeterlagen tot in de klas of in de les te realiseren. Aandachtspunten hierbij zijn een goede interpretatie van gegevens, het overgaan tot verbeteracties en het evalueren hiervan. Er moet dan op verschillende niveaus gehandeld worden, namelijk op het niveau van de leerkracht, intern begeleider, team en schoolleider. Het gaat dan vooral om bruikbare en goede handelingsplannen, waarmee nagegaan kan worden dat er positieve veranderingen voor alle leerlingen in de groepen plaatsvinden.