

Bijlage 2 Groepsplan rekenen-wiskunde

Groepsplan rekenen eerste helft groep 6				
Samenvatting evaluatie vorige periode	Op de Cito LOVS E5 scoorde 24% van de leerlingen een A of A+, 56% een B of een C, 8% een D en 8% van de leerlingen scoorde een E. Eén E-leerling volgde een eigen leerlijn. De A-leerlingen en de D-leerlingen hebben niet de gestelde stijging in vaardigheidsscore behaald. De B- en C-leerlingen gaan op hun niveau volgens de gestelde doelen vooruit. Ook de E-leerling met haar ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt zich op haar niveau voldoende. Voor de komende periode is het doel voor de A- en D-leerlingen om een extra stijging in vaardigheidsscore te behalen, zodat deze leerlingen op het niveau komen waar ze op grond van eerdere verwachtingen hadden moeten komen.			
	Instructiegevoelige leerlingen	Instructieonafhankelijke leerlingen	Instructieafhankelijke leerlingen	
Namen leerlingen (stijging in vaardigheidsscore)	B G (+8) H (+8) I (+8) J (+8) K (+8) L (+8) M (+8)	C N (+8) O (+8) P (+8) Q (+8) R (+8) S (+8) T (+8)	A+ A (+9) B (+9) A C (+9+5) D (+9+3)	D U (+8+5) V (+8+3) E (+9+4) F (+9+2) E X (+8) Y (OPP) W (+8+2)
(resultaatdoel methodetoetsen)	(70% van de opgaven goed)		(100% van de opgaven goed)	(60% van de opgaven goed)
Aanboddoelen	Oriëntatie in de getallen - De telrij tot en met 10.000 (tellen met sprongen) - Positioneren van getallen op de getallenlijn tot en met 10.000 - De opbouw van de getallen tot en met 10.000 (geld; duizendtallen, honderdtallen, tientallen, eenheden) - Positiewaarde (hoeveel is de 2 waard in 7263?)			

Aanbodoelen	• Uitspraak en schrijfwijze van de getallen • Afronden op duizendtallen en honderdtallen • Kommagetallen bij lengte (3,75 m), inhoud (2,5 l) en gewicht (30,5 kg) Optellen en aftrekken • Optellen en aftrekken tot en met 100 (herhaling, handig rekenen en schatten) • Optellen en aftrekken tot en met 1000 (herhaling, handig rekenen en schatten) • Samenstellen van getallen tot en met 10.000 ($40 + 8000 + 3 = \dots$) • Optellen en aftrekken tot en met 10.000 (bijvoorbeeld $5000 - 5 = \dots$; $2750 + \dots = 3000$) • Kolomsgewijs optellen en aftrekken tot en met 1000 (introductie en oefening) • Introductie van het traditionele cijferend optellen tot en met 1000 • Toepassingen Vermenigvuldigen en delen • Blijvende aandacht voor de automatiseringen van de tafels tot en met 10 • Herhaling delen (met en zonder rest) • Vermenigvuldigingen van de types: 7×49; 20×16; 4×180; 10×45; 100×45; 30×40; 3×400; 300×4 • Schatten: $4 \times 198 \approx \dots$ • Delingen van de types: $320 : 4$; $3200 : 4$; $240 : 12$; $360 : 10$ • Toepassingen Geld • Optellen en aanvullen van geldbedragen • Wisselgeld teruggeven • Schattend optellen van geldbedragen • Toepassingen (o.a. het berekenen van korting) Tijd • Herhaling klokijken analoog en digitaal • Kalender: jaarkalender, kalender van een schooljaar • Tijdsduur (dienstregeling)
-------------	--

Aanboddoelen	Meten • Lengte: mm, cm, dm, m en km • Inhoud: ml, cl, dl en l • Oppervlakte: cm² en m² Meetkunde • Bouwsels met plattegronden en hoogtegetallen • Ruimtelijke oriëntatie (wat ziet de fotograaf?) • Introductie windroos en windrichtingen Diversen • Plattegrond en schaal • Introductie veldcoördinaten • Diagrammen: staafdiagram, cirkeldiagram • Verhoudingen: rekenen met een verhoudingstabel, recepten omrekenen, lengtes schatten met behulp van referentiematen		
Leerstofaanbod	Instructiegevoelige leerlingen Blok 1 tot en met 4 uit <i>Gek van Getallen groep 6</i>; leerlingen werken met het lesboek, het takenboek en het werkboek.	Instructieonafhankelijke leerlingen A-leerlingen: idem, ook plusboek en verdiepend materiaal uit de kast, waaronder <i>Kei in Rekenen</i> groep 6. A+-leerlingen maken een toets vooraf. Vervolgens wordt voor hen een programma opgesteld van opgaven die zij nog moeten maken. Dit wordt aangevuld met plusboek en verdiepend materiaal uit de kast.	Instructieafhankelijke leerlingen Idem, ook bijwerkboek.

	Instructiegevoelige leerlingen	Instructieonafhankelijke leerlingen	Instructieafhankelijke leerlingen
Leerstofaanbod	Automatiseringsopgaven voor de periodieke korte herhaling stelt de leerkracht zelf samen uit de opgaven in de methode, werkbladen op Internet en eigen werk.	Idem	Idem, ook extra huiswerk voor automatisering op de computer in overleg met ouders.
	Zelfstandig werken aan de weektaak op basisniveau ** (twee sterren).	Zelfstandig werken aan de weektaak op plusniveau *** (drie sterren); wel maken zij altijd opgave 1 van het basisniveau **.	Zelfstandig werken aan de weektaak op minimumniveau * (één ster).
	Tweemaal per week een oefening maken met het computer-programma.	Idem	Idem
Leertijd	Dagelijks 60 minuten rekenles, waarvan 15 minuten instructie en 30 minuten verwerkingstijd; de rest is warming-up, automatisering en evaluatie.	Dagelijks 60 minuten rekenles, waarvan 10 minuten instructie en 40 minuten verwerkingstijd; de rest is warming-up en evaluatie.	Dagelijks 60 minuten rekenles, waarvan 25 minuten instructie en 20 minuten verwerkingstijd; de rest is warming-up, automatisering en evaluatie.
			Wekelijks 2 x 20 minuten pre-teaching, vanaf deze periode ook voor de twee D-leerlingen.
			Dagelijks 10 minuten automatiserings-oefeningen op de computer thuis.

	Instructiegevoelige leerlingen	Instructieonafhankelijke leerlingen	Instructieafhankelijke leerlingen
Didactisch handelen	Fasen van een instructie- en projectles: • Met de warming-up worden de leerlingen door middel van een korte, uitdagende rekenvraag betrokken bij de rekenles. • Het lesoverzicht staat op het bord. • Periodieke, korte herhaling of automatisering bestaat uit automatiseringsopgaven, de nadruk ligt op snelheid en gebruik van handige strategieën. • Presentatie van de lesonderdelen of instructie bestaat uit het ophalen van voorkennis, het bespreken van de lesdoelen	• Idem • Idem • A+-leerlingen doen alleen mee indien de leerkracht dit wenselijk acht. A-leerlingen doen vanaf deze periode wel altijd mee. • Idem, waarbij de leerkracht hoge eisen stelt aan de formuleringen van de leerlingen wanneer zij op elkaars antwoorden reageren.	Pre-teaching door RT gebeurt op een onderliggend niveau vergeleken met het niveau waarop er in de opvolgende les gewerkt wordt: is de instructie op structurerend niveau, dan is de pre-teaching op handelend niveau met concrete materialen en is de instructie op formeel niveau, dan is de pre-teaching op structurerend niveau met structuurmateriaal en modellen. • Idem • Idem • Idem • Tijdens de verlengde instructie koppelt de leerkracht de pre-teaching aan de huidige les. Hij stimuleert niveauverhoging.

	Instructiegevoelige leerlingen	Instructieonafhankelijke leerlingen	Instructieafhankelijke leerlingen
Didactisch handelen	en de instructie. Tijdens de instructie stelt de leerkracht veel vragen en laat hij de leerlingen reageren op elkaars antwoorden. • Verwerking of zelfstandig werken. • De evaluatie bestaat uit een terugblik naar het proces en naar de lesdoelen door middel van een afsluitende vraag.	• Idem • Het werk van de A-leerlingen wordt nauwkeuriger dan voorheen gecontroleerd door de leerkracht.	• Idem • Idem
Klassenmanagement	Leerlingen met dezelfde instructiebehoeften zitten tijdens de instructielessen (maandag, dinsdag en donderdag) en ook tijdens de projectles (woensdag) bij elkaar in homogene groepen (de rekenplekken). Tijdens afronding van de weektaak (vrijdag) zitten de leerlingen op hun eigen plek, dus in heterogene groepen.	Pre-teaching vindt plaats in het lokaal van de RT. De desbetreffende leerlingen gaan hier zelfstandig heen en houden zelf de aanvangstijd in de gaten. Idem	Idem

	Instructiegevoelige leerlingen	Instructieonafhankelijke leerlingen	Instructieafhankelijke leerlingen
Klassen- management	De volgende routines en afspraken gelden: • stoplicht Er is een vast schema voor het gebruik van het computerprogramma.	Idem	Idem
Evaluatie	Af te nemen toetsen: methodegebonden toetsen, ook automatisering Cito LOVS Rekenen-Wiskunde M6 Vragen: Is de gestelde score op de methodegebonden toetsen voor elke leerling gehaald? Is de gestelde stijging van vaardigheidsscore voor elke leerling behaald?	Af te nemen toetsen: idem Vragen: idem	Instructieafhankelijke leerlingen zijn voor het computerprogramma ingedeeld na hun verlengde instructie. Af te nemen toetsen: idem Vragen: idem Zijn de leerlingen beter in staat mee te doen met de basisinstructie door hun pre-teaching?