



lerende leraren

Opleiden, professionaliseren
en curriculumontwikkeling

Partnerschappen Twente Oost en West
Saxion Hengelo/Enschede



Opleiden in de School Twente

Academische Opleidingschool

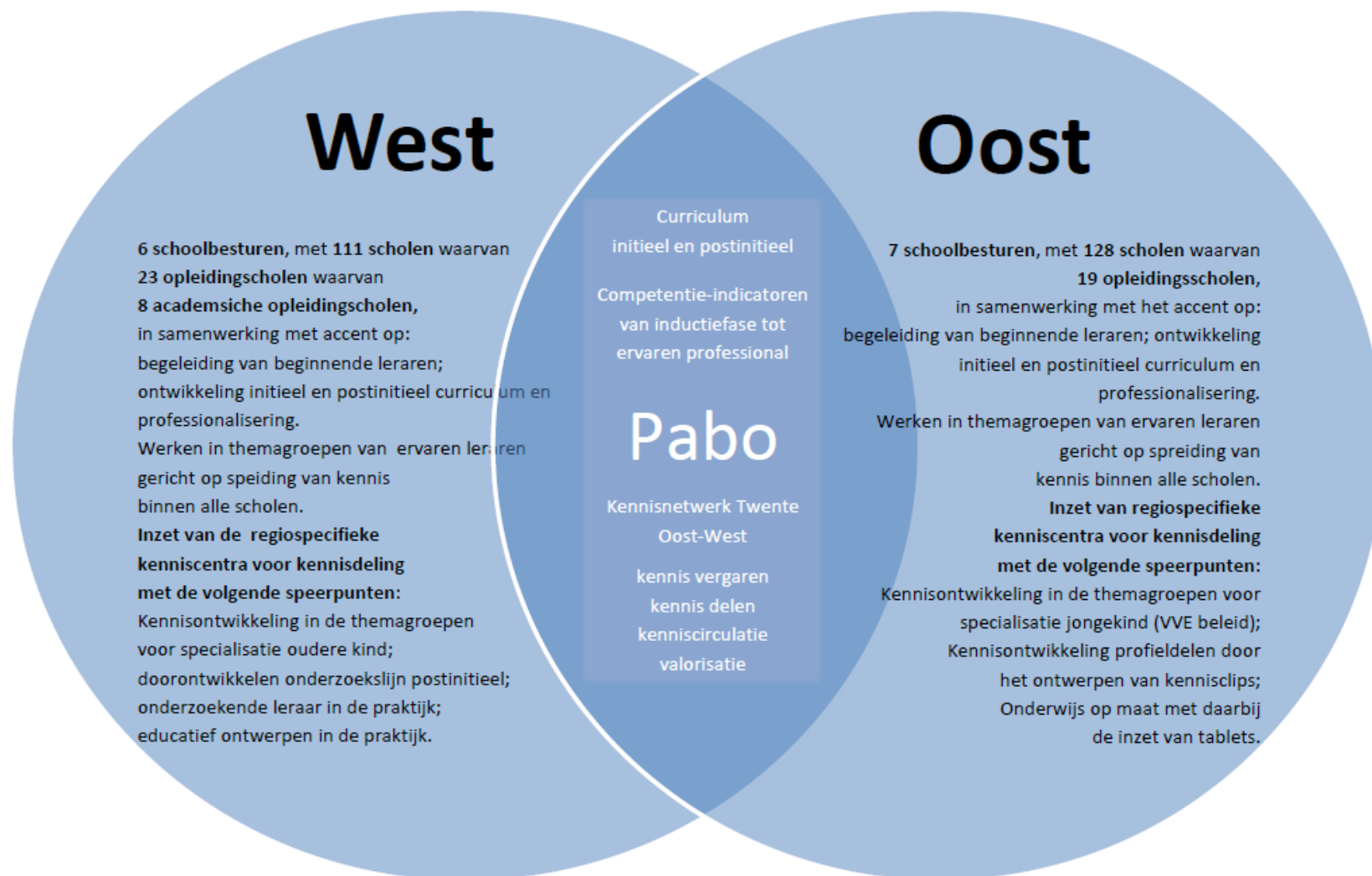
Versterking Samenwerking



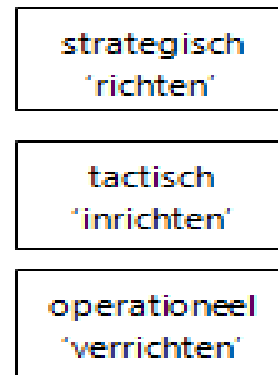
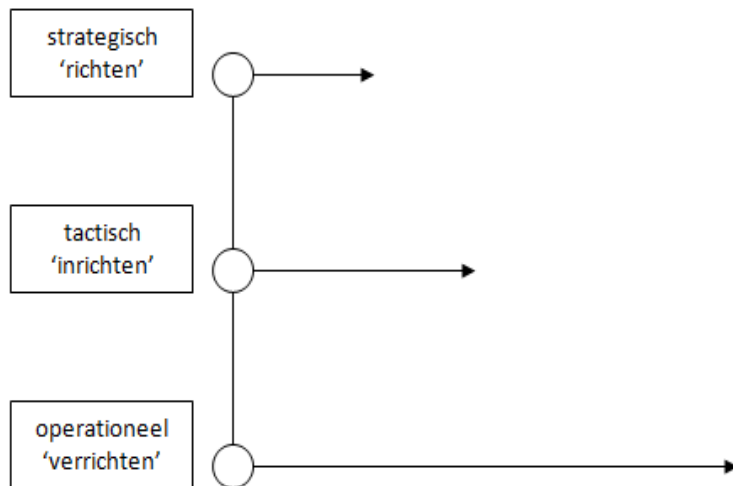


Twentse samenwerking

twee partnerschappen



Proces van samenwerking OidS Twente



Beleidsproces OidS Twente *Suasso, E. (2009)*

Samenwerking op alle lagen

- o Besturen
- o Besturen - Directies
- o Directies - Opleiders
- o Opleiders
- o Opleiders - Mentoren/vakcoaches

Beroepskennis en Kennisbases

Kennis voor de praktijk →

Kennis van de praktijk

Kennis in de praktijk



De lerarenagenda



Hogere kennis- en
geschiktheids-eisen

De school als lerende
organisatie

Continu werken aan
professionele ontwikkeling



Bestuursakkoord PO (juni 2014)

Lijn 1: Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs

- *Doorbraak in het benutten van digitalisering*
- *Talentontwikkeling voor elk kind*
- *Een brede vorming voor alle kinderen (o.a. cultuur en onderwijs)*
- *Herbezinning/verrijking op de kerndoelen*

Lijn 2: Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering

- *Het verbeterpotentieel van scholen, d.w.z. planmatige cyclus van kwaliteitszorg*
- *Pilot effectief verbeterprogramma*
- *Goed bestuur en Vensters*

Lijn 3: Professionele scholen

- **Versterken van de didactische vaardigheden van leraren**
- **Kennis en onderzoek**
- **Breed samengestelde schoolteams en versterken kwaliteit schoolleiders**
- **Vergroten van de rol van Hogescholen bij het aanbod scholing en deskundigheidsbevordering**

Lijn 4: Doorgaande ontwikkelingslijnen

- *Betere verbinding school en omgeving*
- *Gezonde kinderen die meer bewegen in en rondom school*
- *Doorgaande lijn PO-VO en ontvlechting SO/VSO (bevoegdheden)*

Om de leerling

PO Raad (januari 2014)

Beleidsagenda 2014 – 2018

Thema 1: Verbinding

'It takes a village to raise a child'

Het kind moet centraal staan, niet de structuren van onderwijs, opvang en jeugdzorg. Focus op sterke basisvoorzieningen en passend onderwijs

Thema 2: Innovatie en ICT

Kinderen moeten worden voorbereid op nieuwe ontwikkelingen en gebruik maken van andere manieren om te leren

Thema 3: Kennis en onderzoek

Duurzame onderwijsontwikkeling veronderstelt dat de scholen nieuwe kennis benutten. Investeren in de academische omgeving van de school: Om de leerling

Thema 4: Bestuur als motor

Goed onderwijs vraagt om goede scholen, teamwork van leraren, schoolleiders en besturen. Code goed bestuur (Edith Hooge en cie. van Meurs).



Om de leerling
Beleidsagenda 2014–2018

The Golden Circle

for motivation and leadership



The 'golden circle' from Simon Sinek

Simon (Sinek) says:

start with “Why” we are doing what we do.

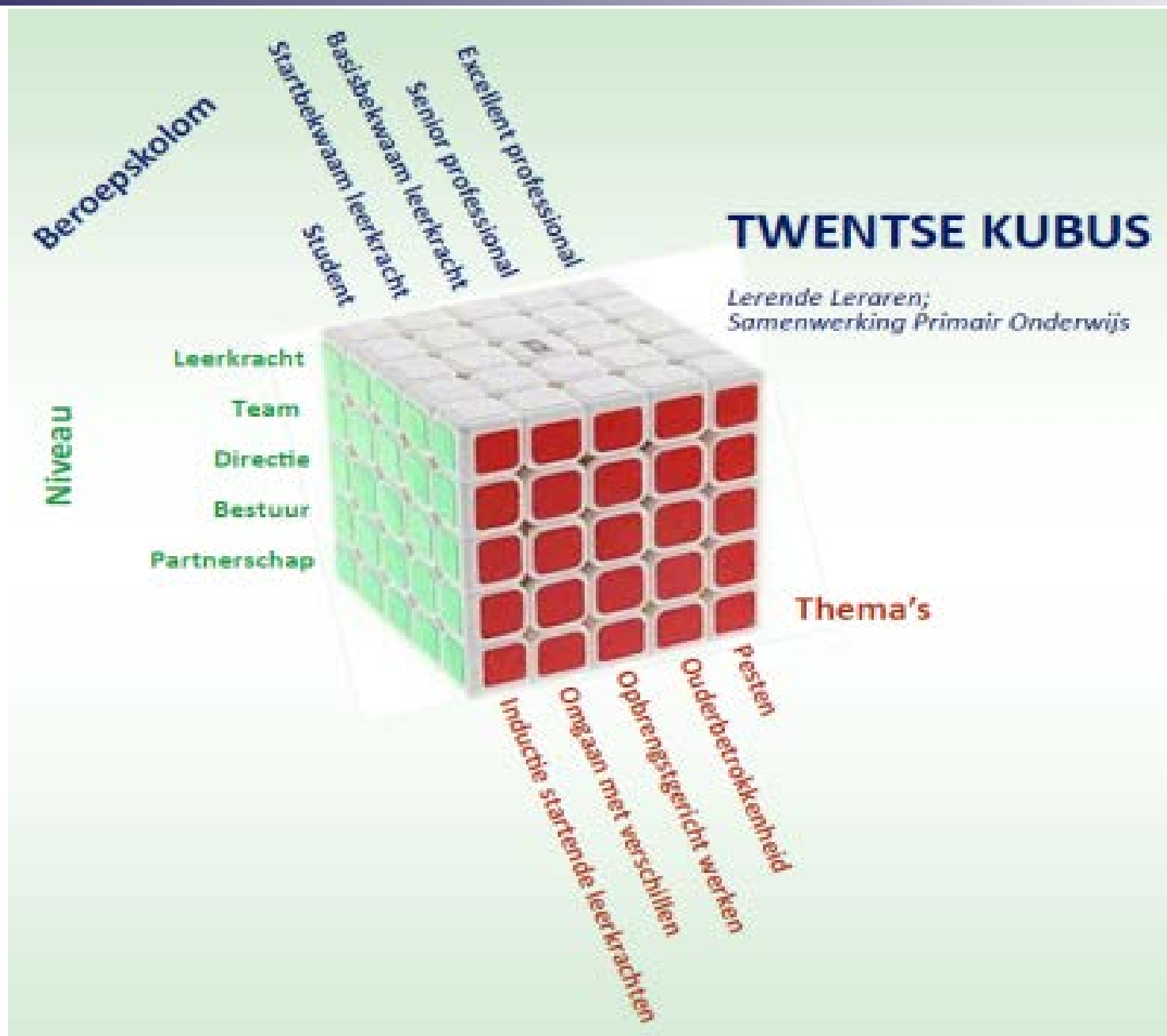
Why is the center of it all.

Versterken samenwerking

WHY

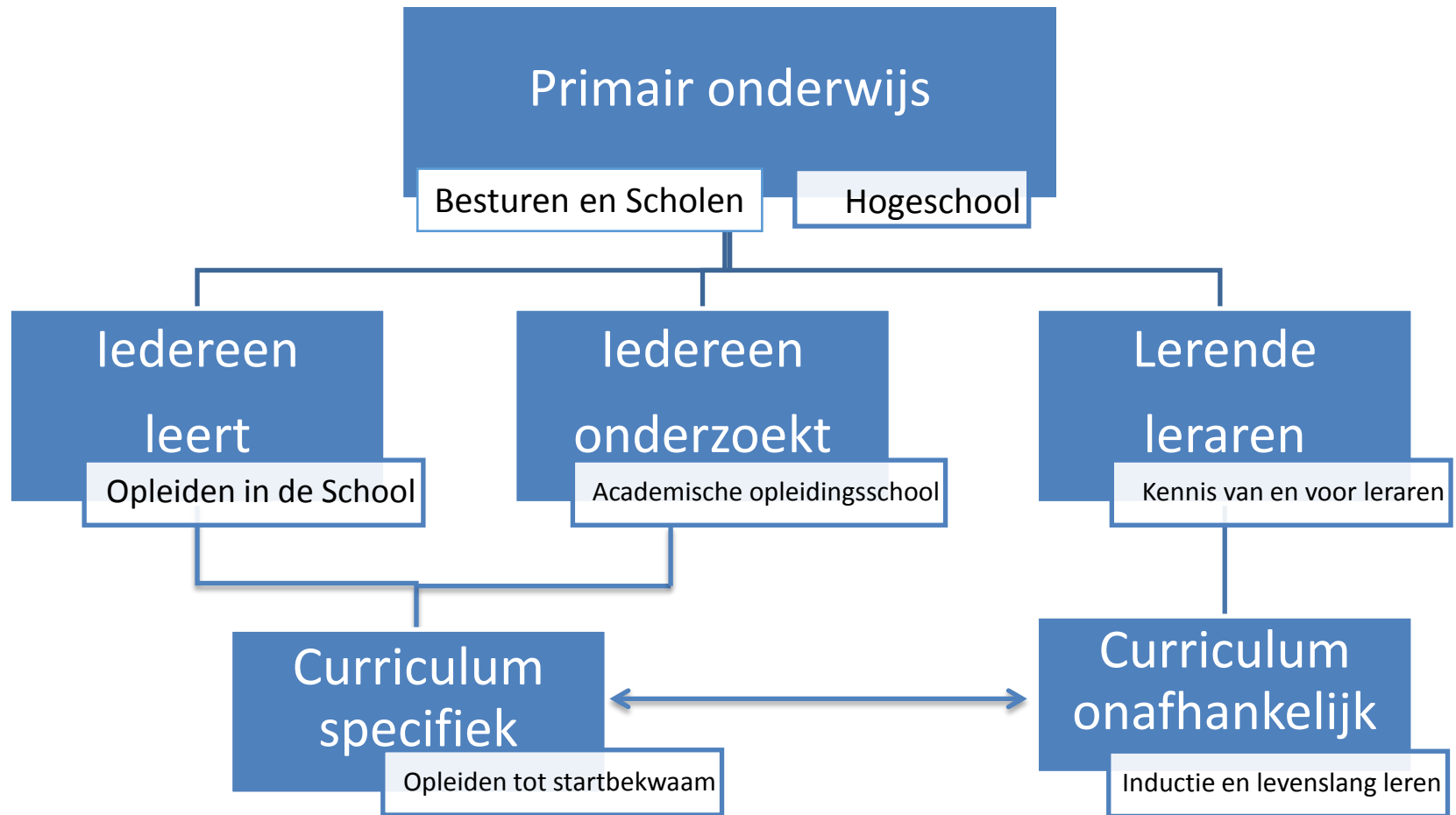


- **Onderwijs in de 21^{ste} eeuw** vraagt flexibele en deskundige leraren (snelle ontwikkelingen);
- **Vakprofilering & leeftijdspecialisatie** vraagt visie en beleid op inductie;
- **Inductiefase**: deskundigheid ofwel verbreden (generalisten) of wel verdiepen (specialisten);
- **Levenslang leren** zien als verantwoordelijkheid van de hele beroepskolom;
- **Theorie-praktijk verbinding** is essentieel voor het leren van professionals;
- Beschikbaar maken van **conceptuele kennis** als basis voor levenslang leren.





HOW



WHAT

Curriculum onafhankelijk

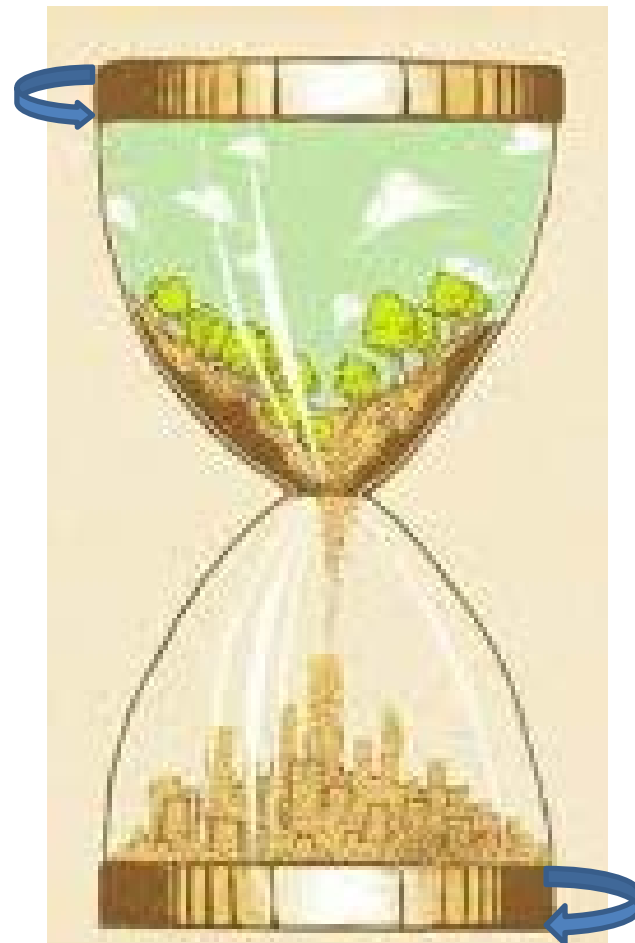
Bestuurs-, school- en leerkracht specifieke deskundigheid

Curriculum specifiek

Curriculum bouwwerk Pabo en inhouden op de thema's

Zandloper

als open systeem



Curriculair spinnenweb





Opdracht tafelgroepen

Werken in groepen op basis van rolovereenkomst (15 min.)

- Positioneer jezelf m.b.v. schema 'HOW'
- Formuleer bij '**Why**':
- **Belang** van afstemmen op inhoud, dan wel curriculum ontwikkeling
- Tot welke stap in '**How**' en '**What**' leidt dit (spinnenweb)
- Welke **context** is het meest geschikt voor welk leren.

Individueel: (5 min.)

Wat wordt vanuit uw rol uw eerste stap?

Noteer op post-it en plak op flap over

Opbrengsten Why

Met wie heb
je het gesprek
over WHY?
En heb je die
contacten?

Het meer benut-
ten (van het leren)
van de kwalitei-
ten van de le-
raren

Startende
leerkrachten
meer
vakbekwaam

- ① kwaliteitsverho-
ging studenten
- ② afstemming curri-
culum Pabo - bestuur
- ③ Voor komen cultuur
- ④ Studenten / starters
behouden van de
sector

Opbrengsten How: eerste concrete stap:

② Realiseren dat directieuren door onderzoek door studenten nog beter inderken over de effecten van het onderzoek in hun school.

toegankelijk maken van het onderzoek dat de studenten van de master door

in 2 talen stage lopen

initieren van multi-disciplinair overleg → ^{visie} opleiden (directie / school-opleiders / pabo / bestuur)

① als bestuurder volgen wat een directeur doet met de opbrengsten van onderzoeken door studenten