

Auditkader opleidingsschool met academische kop

Categorie		Referentiepunt:
1	Strategie & Beleid	De school heeft een duidelijke, gedeelde en te beargumenteren visie op onderwijs.
2		De school kan haar beweegredenen om te willen toegroeien naar het profiel van academische opleidingsschool articuleren.
		a. Dit wordt gedragen door het hele team.
		b. Het praktijkgericht onderzoek verricht door de student in samenspraak met de onderzoekscoördinator heeft een duidelijke plaats in de schoolontwikkeling.
3		De schoolontwikkelingsvraag past in de visie en ambitie van een academische opleidingsschool.
4	Leiderschap	Er wordt gewerkt aan een meerjarige doorlopende lijn.
5		De onderzoeksvragen én –resultaten van de studenten en de reflectie daarop binnen het team zijn dé bouwstenen in de verdere ontwikkeling van de schoolontwikkelingsvraag.
6		De directeur bevordert: a. de ontwikkeling van een lerende en onderzoekende cultuur; b. het onderzoeksmatige denken*(zie vraag 9) in het team; c. de inbedding van de onderzoeken van de studenten in de schoolontwikkeling; d. de doorgaande lijn daarin; e. het daarbij betrekken van het hele team; f. de borging van de opbrengsten;
7		De directeur bevordert de kwaliteit van de opleiding en begeleiding van studenten.
8	Management van Medewerkers	De medewerkers van het schoolteam worden bij de opzet en uitvoering van het onderzoek betrokken[vraagstelling, uitvoering, rapportage, lering trekken].
9		Alle medewerkers beschikken over een onderzoekende houding, een onderzoeksmatig denken, een aantal van hen bezit onderzoeksvaardigheden en kennis over onderzoek [opzetten, methoden, instrumenten, kwaliteitscriteria; logisch denken, verzamelen en analyseren van gegevens, trekken van conclusies, schrijven]. a. Zij worden gestimuleerd deze (verder) te ontwikkelen.
10		Het onderzoek en de academische ambities van de school krijgen aandacht in de teamontwikkeling en in het personeelsbeleid (incl. werving & selectie van medewerkers en scholingsbeleid).

11	Management van Middelen	Rond het onderzoek is een onderzoeksgroep geformeerd.
		a. Het is duidelijk wie en op welke wijze zij daarbij zijn betrokken.
		b. De activiteiten, die daarin plaats vinden, zijn duidelijk voor alle betrokkenen.
12		Het uitvoeren en het begeleiden van onderzoek wordt gefaciliteerd, met tijd, ruimte en andere middelen.
13		Het delen van de kennisopbrengst van het onderzoek binnen het hele schoolteam is georganiseerd. De wijze waarop, is duidelijk.
14	Management van Processen	De school werkt planmatig, systematisch en cyclisch aan bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, ook in termen van leerresultaten <i>[verg. PCDA, ook met behulp van analyses van leerresultaten en evaluaties van gebruikte methoden en gegeven onderwijs]</i> .
15		Er wordt leiding en ondersteuning gegeven aan de 'opleider in de school'/ de onderzoekscoach/coördinator, de studenten, het onderzoek en de onderzoeksgroep.
16		De uitvoering, kwaliteit en opbrengsten van het onderzoek en de begeleiding en opleiding van studenten worden bewaakt en geborgd.
17	Resultaten	Het onderzoek draagt bij aan verbetering van het onderwijs in de school[pedagogisch-didactische vormgeving, instructie, omgaan met verschillen, bereikte leerresultaten]. Het is duidelijk waaruit dat blijkt.
18		Het onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van een onderzoekende houding en onderzoekmatig denken van medewerkers en studenten...
19		en hun pedagogisch-didactische bekwaamheden.
20	Omgeving	De samenwerking in het samenwerkingsverband tussen schoolbestuur, scholen en opleiding, rond het opleiden en begeleiden van studenten en hun onderzoek is betekenisvol en verloopt volgens de afgesproken kaders en procedures.
		a. Dit komt overeen met de verwachtingen.
		b. Er vindt voortdurend overleg plaats over de vraag op welk gebied verbeteringen mogelijk zijn: verwachtingen, communicatie, formele of inhoudelijke kaders, kwaliteit van het onderzoeksresultaat, de rol van de verschillende actoren.
21		De school draagt het onderzoek door studenten en de opbrengsten daarvan uit naar de ouders, andere scholen, schoolbestuur en lerarenopleiding.
22		De school draagt het profiel van academische opleidingsschool uit naar de buitenwereld.

Auditkader opleidingsschool

Categorie		Referentiepunten:
1	Strategie & Beleid	De school heeft een duidelijke, gedeelde en te beargumenteren visie op onderwijs.
2		De school kan haar beweegredenen om opleidingsschool te willen zijn articuleren.
		a. Dit wordt gedragen door het hele team.
		b. Het samenwerkingsverband en de opleidingsschool hebben een visie op de plaats en de ontwikkeling van de stageleergroep.
3		Er bestaat een <i>klimaat</i> , waarin de inwijding in de cultuur van de school en van het onderwijs als geheel beschouwd wordt als een medeverantwoordelijkheid van de betreffende basisschool.
4	Leiderschap	Er bestaat een <i>duurzame structuur</i> waarin die medeverantwoordelijkheid gestalte krijgt (werkzaam overzicht van taken, bevoegdheden, verantwoordelijkheden van alle betrokkenen, stageplan, stagebeleid, activiteitenplan, wederkerend agendapunt op teambijeenkomsten, de rol van de 'opleider in de school').
5		Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de bijdrages van de stageleergroep zich tot de algehele ontwikkeling van de school verhouden.
6		De directeur bevordert: de ontwikkeling van een lerende cultuur;
	Management Medewerkers	a. de medeverantwoordelijkheid van het team voor de inwijding van aankomende professionals in het onderwijs in het algemeen en in deze school in het bijzonder.
		b. de inbedding van de bijdrages van de stageleergroep in de schoolontwikkeling.
		c. de doorgaande lijn daarin.
		d. het daarbij betrekken van het hele team.
		e. de professionalisering in het kader van opleiden in de school.
7		De directeur bevordert de kwaliteit van de opleiding en begeleiding van studenten in zover die plaats vindt op zijn school.
8	Management Medewerkers	De medewerkers van het schoolteam worden bij de opzet en uitvoering van opleiden in de school betrokken.
9		a. De mate waarin medewerkers (al) beschikken over begeleidende en beoordelende vaardigheden.
		b. De wijze waarop zij gestimuleerd deze (verder) te ontwikkelen.
10		De wijze waarop het opleiden in de school aandacht krijgt in de teamontwikkeling en het personeelsbeleid (incl. werving & selectie van medewerkers en scholingsbeleid).

11	Management van Middelen	Rond het samen opleiden is een stageleergroep geformeerd.
		a. Het is duidelijk wie en op welke wijze zij daarbij betrokken zijn.
		b. Er is een activiteitenplan.
12		Het functioneren van de stageleergroep wordt gefaciliteerd, met tijd, ruimte en andere middelen.
13		De kennisopbrengst van de bijdrages van de stageleergroep worden gedeeld in het hele schoolteam.
14	Management van Processen	De school werkt planmatig, systematisch en cyclisch aan bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, ook in termen van leerresultaten.
15		De wijze waarop leiding en ondersteuning gegeven aan de 'opleider in de school', de studenten, de stageleergroep en de bijdrages aan de schoolontwikkeling.
16		De wijze waarop de uitvoering, kwaliteit en opbrengsten van de stageleergroep en de begeleiding en opleiding van studenten worden bewaakt en geborgd.
17	Resultaten	a. Studenten krijgen inzicht in het functioneren van de school voor primair onderwijs als onderwijsinstelling. b. Studenten krijgen inzicht in het eigen profiel van deze school voor p.o. : levensbeschouwelijke ondergrond; identiteit en cultuur; pedagogische en onderwijskundige visie; organisatie en structuur, leerlingenzorg, kwaliteitszorg.
18		De studenten zijn zich er van bewust dat de school voor p.o. in een cultureel-maatschappelijke omgeving staat en dat de wereld om de school heen van invloed is op het schoolleven.
19		a. De studenten ontwikkelen zich tot goede professionals mede dankzij de interventies van deze specifieke opleidingsschool. b. Minimaal 40% van het curriculum wordt via of op de opleidingsschool verworven.
20	Omgeving	De wijze waarop de samenwerking verloopt in het samenwerkingsverband tussen schoolbestuur, scholen en opleiding, rond het opleiden en begeleiden van studenten. a. Tussen schoolbestuur, school voor p.o. zijn heldere, bindende en blijvende afspraken gemaakt over de actoren in het proces van opleiden in de school, over de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen en over facilitering. b. De (eind)kwalificaties en het profiel van de professionele identiteit waaraan de studenten moeten voldoen in de verschillende fasen van hun opleiding zijn voldoende helder om als basis te kunnen dienen voor het samen en mede- opleiden. c. De eindkwalificatie en de beschrijvingen van de professionele identiteit zijn tot stand gekomen in de samenwerking tussen de opleiding en het werkveld.
21		De school draagt de opbrengsten van de stageleergroep en het mede-opleiden van aankomende professionals uit naar de ouders, andere scholen, schoolbestuur en lerarenopleiding.
22		De school draagt het profiel opleidingsschool uit naar de buitenwereld.