

Opdracht

Bekijk samen de zes standaarden.

Verdeel de standaarden in je groep, zodat (bijna) alle standaarden bekeken worden.

Bespreek in tweetallen:

1. Wat herken je vanuit je eigen organisatie/situatie/samenwerkingsverband?
2. Wat vind jij zelf belangrijk bij die standaard? Vind jij je opvattingen terug in de door het SAC en de PO-raad aanvaarde standaarden?

Inbrengen plenair wat opvallend was in de uitwisseling.

A. Kwaliteitstandaarden 'opleiden in de school'

Cultuur en visie <i>Bestaat er op een specifieke opleidingsschool p.o./ v.o. en in het samenwerkingsverband een klimaat, waarin de inwijding in de cultuur van die school en van het onderwijs als geheel beschouwd wordt als een medeverantwoordelijkheid van de beroepssector zelf (primair of voorgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs)?</i>	• Studenten maken deel uit van de schoolgemeenschap p.o./v.o./mbo • Studenten krijgen inzicht in het functioneren van de school voor p.o. of v.o. als onderwijsinstelling. • Studenten krijgen inzicht in het eigen profiel van deze school voor p.o./v.o./mbo: levensbeschouwelijke ondergrond; identiteit en cultuur; pedagogische en onderwijskundige visie; organisatie en structuur, leerlingenzorg, kwaliteitszorg. • Studenten worden bewust gemaakt dat de school voor p.o./v.o./mbo in een cultureel-maatschappelijke omgeving staat en dat de wereld om de school heen van invloed is op het schoolleven. • Op een school voor p.o./v.o./mbo is een gekwalificeerde functionaris aangewezen die als taak/functie heeft om studenten op de werkvloer te begeleiden en die het gedrag van de aankomende leraar kan spiegelen aan de vereiste competenties, aan diens persoonskenmerken, diens overtuigingen en mentale modellen, diens diepere drijfveren en aan de beroepsethiek voor onderwijsgevend. • De begeleidende basisschool-/middelbare schooldocent is medebeoordelaar voor een onderscheiden deel van het curriculum. • Minimaal 40% van het curriculum wordt verworven op of via de specifieke opleidingsschool voor p.o./ v.o./mbo. • Lerarenopleiding en werkveld hebben gezamenlijk de eindkwalificaties en de competenties bepaald, met als <i>basis</i> de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd door de Onderwijscoöperatie en opgenomen in de AMvB (van.....)
Duurzame en	

<i>stabiele infra-structuur</i> <i>Bestaat er op een opleidingsschool en in het samenwerkingsverband een structuur, waarin de inwijding in de cultuur van een specifieke school voor p.o/v.o. en van het onderwijs in zijn totaliteit gestalte kan krijgen?</i>	• Tussen schoolbestuur, school voor p.o./v.o. en lerarenopleiding zijn bindende en blijvende afspraken gemaakt over de actoren in het proces van opleiden in de school, over de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen en over facilitering. • Voor alle betrokkenen is het d.m.v. documenten volstrekt helder aan welke competenties de aankomende leraar in zijn ontwikkelingsfase moet voldoen en waar (en hoe) wélke competenties verworven moeten worden. • Tussen schoolbestuur, school voor p.o/v.o en lerarenopleiding zijn in documenten heldere afspraken gemaakt welk deel van het curriculum op of via de school voor p.o/v.o verworven wordt en welk deel op de lerarenopleiding.
<i>Onderwijskundig leiderschap</i>	• Het onderwijskundig leiderschap of proceseigenaar opleiden in de school in HBO, P.O. en V.O en MBO is in staat om betekenisvolle en waarden geladen allianties te smeden tussen lerarenopleidingen, schoolbesturen en scholen voor p.o/ v.o./mbo • Het onderwijskundig leiderschap of verantwoordelijke proceseigenaar 'opleiden in de school' in HBO, V.O., P.O. is in staat om de opleiding tot leraar p.o of v.o. inhoud, vorm en betekenis te geven over de schotten van de instellingen heen (ontschotting). • De onderwijskundige leider of verantwoordelijke proceseigenaar 'opleiden in de school op een school voor p.o /v.o./mbo heeft een belangrijke rol bij de inwijding van de toekomstige leraar in de cultuur van zijn school en in het garanderen van een betekenisvolle plek voor de student in zijn schoolorganisatie.
<i>Een systeem- en keten-georiënteerde organisatie</i> <i>Is de inwijding van een nieuwe generatie leraren ingebed in een systeem- en keten- georiënteerde organisatie ?</i>	• De socialisatie van aankomende beroepsbeoefenaren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van OCenW, P.O.-Raad, V.O-Raad, HBO-raad, Lerarenopleidingen, schoolbesturen en afzonderlijke scholen voor p.o en v.o./mbo. • De verantwoordelijkheidsverdeling van bovengenoemde actoren is helder voor alle uitvoerenden.

Professionalisering <i>Zijn alle betrokkenen bij de begeleiding en beoordeling van aankomende leraren voldoende gekwalificeerd en zo niet, wordt er dan scholing georganiseerd?</i>	• De begeleidende en mee-beoordelende basisschool- en middelbare schooldocenten zijn/worden geschoold. • Van de HBO-docenten heeft 80%- 100% een HBO- of wo-master.
Kwaliteitszorg <i>Zijn de kwaliteitszorg en het kwaliteitszorgsysteem zichtbaar en herkenbaar voor interne en externe betrokkenen?</i> <i>Zijn de opbrengsten van 'opleiden in de school' onderzocht en wordt daarmee iets gedaan?</i>	• Het begeleiden en mede-beoordelen van aankomende leraren is als taak/functie opgenomen in het taak/personeelsbeleid van de school voor p.o en v.o./mbo. • Tijdens de duur van de subsidietoekenning wordt één/twee keer een audit afgenomen of een soortgelijk instrument ingezet om te bezien of de (door schoolbestuur, school voor p.o/v.o /mbo en lerarenopleiding afgesproken) doelstellingen voor opleiden in de school gerealiseerd zijn. • Er is een jaarlijks opleidingsplan, gebaseerd op 'plan, do, check ,act' of op een soortgelijk stramien.

Opdracht

Bekijk samen de zes standaarden.

Verdeel de standaarden in je groep, zodat (bijna) alle standaarden bekeken worden.

Bespreek in tweetallen:

1. Wat herken je vanuit je eigen organisatie/situatie/samenwerkingsverband?
2. Wat vind jij zelf belangrijk bij die standaard? Vind jij je opvattingen terug in de door het SAC en de PO-raad aanvaarde standaarden?

Inbrengen plenair wat opvallend was in de uitwisseling.

B. Kwaliteitstandaarden 'academische opleidingsschool':

specificaties voor 'academisch':

<i>Cultuur en visie</i> <i>Is er op een specifieke academische opleidingsschool (school voor p.o of v.o.), op de hogeschool en in het samenwerkingsverband sprake van een onderzoekende cultuur?</i>	• Studenten en hogeschool- en basisschooldocent(en) en v.o./mbo-docenten verrichten – in samenwerking en samenspraak met een lectoraat van een Hogeschool/ universiteit - voorbeeldmatig praktijkgericht onderzoek, ter wille van: * de professionalisering van de student tot onderzoekende leerkracht, * de kwaliteitsverbetering van het onderwijs aan déze kinderen en op déze school, * de kennisvermeerdering en – spreiding m.b.t. het leren van kinderen in het algemeen, * de ontwikkeling van het onderwijskundige profiel van de betreffende basisschool of school voor v.o. en hogeschool. • Onderwijskundig-pedagogische situaties/problemen worden vanzelfsprekend als een vraagstelling geformuleerd; in literatuur en onderzoeksresultaten wordt gezocht naar mogelijke oplossingen en benaderingen. • Het praktijkonderzoek voldoet aan internationale standaarden. Het wordt verricht onder supervisie van een HBO-lectorat en/of universiteit. • Veranderingsprocessen in onderwijsinstellingen worden aangezet, aangestuurd en uitgevoerd, gespiegeld aan op wetenschappelijk gefundeerde opvattingen en overtuigingen.
<i>Duurzame in stabiele</i>	

<i>infra-structuur</i> <i>Is er op een academische opleidingsschool, op de hogeschool en in het samenwerkingsverband sprake van een onderzoek bevorderende structuur?.</i>	• Het stimuleren van een onderzoekende houding als onderdeel van de professionaliteit van een leraar is onderdeel van het personeelsbeleid (onderwerp in functioneringsgesprekken, scholing, bijhouden en gezamenlijk bespreken in teamvergaderingen van vakliteratuur). • Tussen het schoolbestuur, de basisschool of school voor v.o., de lerarenopleiding is een convenant afgesloten, waarin de actoren, de taken, de verantwoordelijkheden, de bevoegdheden en de facilitering zijn benoemd en vastgelegd. • Studenten worden op de opleiding voorbereid op het doen van praktijkgericht onderzoek. • Bij de opzet en uitvoering van het praktijkgericht onderzoek wordt de student begeleid door een basisschooldocent en een lerarenopleider. • Er is een inhoudelijke samenhang en afstemming tussen de universiteit, het lectoraat van de hogeschool, het curriculum van de opleiding en de onderzoeksmatige activiteiten op de academische opleidingsschool.
<i>Onderwijskundig leiderschap</i> <i>Wordt er leiderschap getoond in het aansturen van deze processen?</i>	• De onderwijskundige leider of de verantwoordelijke proceseigenaar 'opleiden in de school' van de p.o/v.o-mbo-school is/wordt begeleid in de vaardigheid en houding om de jaarlijkse resultaten van het praktijkgericht onderzoek op zijn school in te passen als bijdrage aan de schoolontwikkeling en aan de kennisvermeerdering en –spreading m.b.t. het leren van kinderen in het algemeen. • De onderwijskundige leider of de verantwoordelijke proceseigenaar 'opleiden in de school' op een basisschool of school voor v.o./mbo draagt er zorg voor * dat de start van een nieuwe onderzoekscyclus plaatsvindt op grond van een inventarisatie van de onderzoeksresultaten van het voorgaande jaar, *dat aan het eind van het schooljaar het uitgevoerde onderzoek geëvalueerd wordt en weer uitgangspunt is voor nieuw onderzoek. • De onderwijskundige leider of de verantwoordelijke proceseigenaar 'opleiden in de school' p.o./v.o./mbo/hbo is in staat (gesteld) om de visie óp en de resultaten van het profiel academische opleidingsschool uit te dragen in de buitenwereld (overheden, netwerken binnen de onderwijsstructuur, inspectie, p.o-raad, v.o-raad, mbo-raad, hbo-raad) en t.o.v. ouders/studenten. • De onderwijskundige leider of de verantwoordelijke proceseigenaar 'opleiden in de school' p.o/v.o/mbo. zorgt voor draagvlak in het team voor het profiel academische opleidingsschool.
<i>Een systeem- en</i>	• Er is een systeem- en keten- georiënteerde samenwerking

<i>keten-georiënteerde organisatie.</i> <i>Is het praktijkonderzoek dat verricht wordt op de school voor p.o/v.o ingebed in een keten en een systeem (lerarenopleiding, onderzoekscentra, lectoraten, universiteiten)?</i>	tussen alle actoren: schoolbestuur; hogeschool; basisschool; onderzoeks- en procesbegeleidende hogeschooldocenten; onderzoekscoaches/coördinatoren op de basisschool; eventueel (bovenschoolse) werkgroepen; basisschoolteam, directeur; student; lector/universiteitsmedewerker/trainers/docenten 'onderzoeksvaardigheden' • Het praktijkonderzoek op een specifieke academische opleidingsschool is onderdeel van de lectoraatsagenda van een hogeschool (of onderzoekscentrum). • Het format voor het praktijkgericht onderzoek is vastgesteld door het samenwerkingsverband. • De 'academische opleidingsschool' is ingebed in duurzame, structurele samenwerkingsverbanden tussen schoolbestu(u)r(en) en hogeschool.
<i>Professionalisering</i> <i>Zijn alle betrokkenen voldoende geschoold in het begeleiden van praktijkgericht onderzoek en in het zelf doen van praktijkgericht onderzoek?</i>	• De onderzoekbegeleidende hogeschool- , basisschool- en v.o./mbo- docenten zijn geschoold in het begeleiden van de student bij diens opzet, uitwerking en uitvoering van praktijkgericht onderzoek en in het zelf verrichten van praktijkgericht onderzoek.
<i>Kwaliteitszorg</i> <i>Worden de internationale standaarden voor praktijkgericht onderzoek geborgd?</i> <i>Wordt zichtbaar hoe de resultaten van het onderzoek bijdragen tot kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor kinderen/leerlingen?</i>	• Er is een stroomdiagram of iets soortgelijks, waarin voor alle betrokkenen zichtbaar is hoe de activiteiten en de producten van onderzoekende studenten, hogeschool- en p.o/v.o-docenten of van een onderzoeksgroep/lectoraatskring ingepast worden in het proces van team- en (HBO, P.O-, V.O.-) schoolontwikkeling. • Het niveau van het praktijkgericht onderzoek wordt bepaald en geborgd door of onder supervisie van het lectoraat van de hogeschool of een universiteit. • Tijdens de duur van de subsidietoekenning wordt één/twee keer een audit afgenomen of een soortgelijk instrument ingezet om te bezien of de (door schoolbestuur, school voor p.o./v.o.mbo en lerarenopleiding afgesproken) prestaties voor de 'academische opleidingsschool' gerealiseerd zijn.