

Steunpunt opleidingsscholen PO en VO

Startbijeenkomst, Doorn, 10 juni 2014

Stellingen, reacties en discussie

De stellingen worden door Harm van Gerven (PO-Raad) voorgelegd aan Simone Walvisch (PO-Raad) en Hein van Asseldonk (VO-raad).

Stelling: Besturen hebben een belangrijke rol als ze kiezen voor Opleiden in de school om dat in hun HR-beleid zichtbaar te maken.

Stemming: vrijwel iedereen eens.

Een opmerking uit de zaal: “‘Hebben’ kun je beter vervangen door ‘zou moeten hebben’”.

Simone Walvisch: “Ik ben voorstander van de stelling. Opleiden in de school vindt natuurlijk plaats in de school, maar je hebt ook coaches nodig en intervisies en de mogelijkheid tot mobiliteit. Daarom is het belangrijk Opleiden in de school in te bedden in breed HR-beleid op bestuursniveau. Ik denk dat dat nog niet veel gebeurt. De pabo's hebben rechtstreeks contact met de scholen en richten zich nog niet vaak tot besturen als het gaat om Opleiden in de school. Besturen kunnen Opleiden in de school beter benutten voor bovenschools beleid.”

Stelling: Samen opleiden gebeurt nog niet echt samen.

Stemming: ongeveer fifty/fifty

Toelichting uit de zaal: “Er is nog een stap te maken. Samenwerking moet zijn: bewust kijken naar het curriculum van de student. Welke elementen kunnen het beste binnen het opleidingsinstituut plaatsvinden, wat kan beter binnen de school? Zover is het nog niet.”

Hein van Asseldonk: “De gemengde kleur weerspiegelt de werkelijkheid. Het is een *work in progress*. De balans binnen de opleiding is nog niet echt gevonden, het is de ambitie om die balans te verbeteren.

Stelling: Het heeft meerwaarde als pabo's en lerarenopleidingen in de regio met alle schoolbesturen samenwerken.

Stemming: Zaal is het overwegend eens.

Een neestemmer: “Alle lerarenopleidingen en alle pabo's samenwerken met alle besturen? Dat is wel veel van het goede.”

Een jastemmer: “De mensen die de opleiding volgen, komen wel op de scholen in de regio terecht.”

Simone Walvisch: “Samenwerken is ook eigenlijk breder dan opleiden alleen. Een goede relatie tussen lerarenopleiding en scholen en besturen gaat nu vooral over hoe we de student aan een diploma kunnen helpen. Dat is belangrijk, maar ook schoolontwikkeling is belangrijk. Niet alleen de student staat centraal. De pedagogische en didactische expertise van de pabo zijn ook in te zetten in verbetertrajecten. Ook dat is voor studenten leerzaam.”

Deelnemer in de zaal: “Dat gebeurt op sommige plekken ook. Dat is de meerwaarde van de ontwikkeling die nu plaats vindt. De schotten zijn doorboord. Dat is de winst van Opleiden in de school. Het gaat niet om het curriculum, maar de ontwikkeling op de pabo en de school samen. Er wordt expertise opgedaan en verspreid. De ontwikkeling van de school en van de student gaan hand in hand.

Hein van Asseldonk: “Het is een investering in de professionalisering van docenten. Het bestuur en de lerarenopleiding samen zullen de komende tijd een aanbod doen in bij- en nascholing van docenten.”

Simone Walvisch: “Dat gebeurt ook in het po. We willen graag dat het Steunpunt daar een rol in speelt. We willen de lat hoger leggen, ervaringen verbreden. Het gaat niet alleen om de school of het bestuur, maar de hele sector wordt zo een lerende organisatie!”

Stelling: Opleidingsscholen leveren betere leraren dan reguliere lerarenopleidingen.

Stemming: ongeveer fifty/fifty

Een neestemmer: “Daar is geen bewijs voor. De ervaring is dat leraren die op opleidingsscholen zijn opgeleid, goed zijn. Maar je weet niet of leraren die op gewone scholen zijn opgeleid, niet even goed zijn.”

Hein van Asseldonk: “Als het niet waar zou zijn, zou je moeten stoppen. Dus ik zeg: ‘ja’.”

Een deelnemer uit de zaal: “De routing is anders. Opleidingsscholen hebben een voorhoederol. Studenten groeien erin. Iedereen leert, student, school, lerarenopleiding.”

Hein van Asseldonk: “Ik hoop vurig dat er veel geleerd wordt. Deze trajecten dragen daaraan bij.”

Simone Walvisch: “Opleidingsscholen zijn bedacht tijdens een periode met een groot tekort aan leraren. De redenering was destijds dat het motiverend zou werken als studenten de kans krijgen om in de praktijk te leren. Dat blijkt te kloppen, voor studenten is het motiverend. Dat is uiteindelijk het resultaat.”

Ton Roelofs (Platform Rijnmond): “Het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Wij hebben op het Penta college een traject ingericht voor goede havoleerlingen die leraar wilden worden. We zagen dat onze beste havoleerlingen niet kozen voor het onderwijs. We willen dat juist de beste havoleerlingen in het onderwijs terecht komen. Deze stelling zegt dat opleidingsscholen betere opleidingen bieden. Dan moet elke school in Nederland opleidingsschool willen zijn.”

(applaus)

Simone Walvisch: “Het traject van het Penta om havotoppers naar de lerarenopleiding te krijgen, is een mooi voorbeeld van met trots omgaan met het eigen ambacht.”

Stelling : In opleidingsscholen worden onderwijs, onderzoek en ontwikkeling in een duurzaam proces aan elkaar verbonden.

Stemming: vrijwel iedereen eens.

Een neestemmer: “Er is nog onvoldoende verbinding. Het is niet duurzaam. We staan nog aan het begin, maar het moet wel gebeuren.”

Simone Walvisch: “Eén van de prioriteiten in onze beleidsagenda is dat onze sector alleen verder komt als de drie O's verbonden zijn: onderwijs, onderzoek en ontwikkeling. Er zijn veel scholen en ze zijn klein. We willen graag dat lerarenopleidingen, pabo's, universiteiten, om ons heen gaan staan om onderzoeksvragen op te halen en de uitkomsten van het onderzoek naar scholen te brengen. We zijn blij met de academische opleidingsscholen. Studenten leren onderzoek doen. Leraren die dat hebben geleerd, kunnen beter het verband leggen tussen onderzoek, onderwijs en ontwikkeling.”

Hein van Asseldonk: “Het vo is een andere sector, maar deze ambities voor een integratie van onderzoek, onderwijs en ontwikkeling hebben ook wij nog niet gerealiseerd. Wel zijn er goede mogelijkheden. Het lerend vermogen groeit.”

Een deelnemer uit de zaal: “De belangstelling voor onderzoek groeit. Wij werken al een paar jaar met een samenwerkingsverband van school en de lerarenopleiding. De studenten en leerkrachten doen samen onderzoek en presenteren dat. Op de eerste presentatie vier jaar geleden kwamen er 25 belangstellenden, afgelopen keer waren er tweehonderd mensen bij de presentatie.”

Ciska Doeleman (Catent): “Er is wel veel praktijkgericht onderzoek beschikbaar, maar we lopen er tegenaan dat we geen toegang hebben tot wetenschappelijke publicaties.”

Simone Walvisch: “Dat zullen we dan opnemen met het NRO.”

Een deelnemer uit de zaal: “Ik zou nog een O willen opnemen: ondernemerschap. We willen dat leerlingen zich breder gaan ontwikkelen. Ook bedrijven hebben behoefte aan ondernemende leerlingen.”

Simone Walvisch: “We realiseren ons dat leerlingen van nu andere vaardigheden nodig hebben in de toekomst dan waarvoor de pabo nu opleidt. Creativiteit, lerend vermogen, en ook ondernemerschap.”

Hein van Asseldonk: “In het curriculum van het vo krijgt ondernemerschap steeds meer aandacht. Ondernemerschap is een voorwaarde om mee te kunnen komen in de maatschappij.”

Een deelnemer uit de zaal: “Mijn complimenten voor het Steunpunt. Dat is een goed idee. Maar waar is de aansluiting met het mbo?”

Simone Walvisch: “Het Steunpunt is een initiatief van de PO-Raad en de VO-raad. De opleiding van mbo-leraren is anders, die komen veelal vanuit de beroepspraktijk. We hebben het nog niet verbreed. Dat komt in de volgende fase.”

Hein van Asseldonk: “We zetten het op de ontwikkelagenda.”

Een deelnemer uit de zaal: “Wij hebben te maken met studenten mbo die onderwijsassistent worden. Ook daarom zou er contact moeten zijn met het mbo.”