

# Gemotiveerd begrijpend lezen



Onderzoeker 1: *Lars van Vugt* LIO student Fontys Pabo Den Bosch 2014-2015  
 Onderzoeker 2: *Janneke van Tuijl*, lid onderzoeksgroep & waarnemend onderzoeksbegeleider 2014-2015  
 Onderzoeker 3: *Dianne Romijnders*, onderzoeksbegeleider

Onderzoeker 1: positieve ervaring met de ondersteuning en samenwerking in de onderzoeksgroep.  
 Onderzoeker 2: Betrokkenheid is waardevol, let op dat studenten wel zelf actief blijven.  
 Onderzoeker 3: Planmatig werken aan schoolontwikkeling is top!

## ONDERWERP

- Onderwerp: *Motiveren van leerlingen tijdens begrijpend lezen met inzet van moderne middelen op gebied van ICT.*
- Aanleiding: *Structureel uitblijven van hoge Cito resultaten binnen begrijpend lezen en signalen van motivatieproblemen bij leerlingen.*
- Doel: *Meer motivatie en optimale inzet van moderne middelen tijdens de begrijpend leeslessen.*

- Onderwerp: Meerjaren Schoolplan n.a.v. teammomenten en landelijke ontwikkelingen → Jaarplan → Onderzoeksonderwerp
- Onderzoeker(s): De onderzoeksbegeleider heeft de *Master Leren en Innoveren* afgerond. De overige leden van de onderzoeksgroep kunnen wisselend zijn op basis van affiniteit met onderzoek doen en/of het onderwerp.
- School: Het onderwerp dat gekozen wordt houdt altijd *direct verband* met het schoolplan.

## UITVOERING

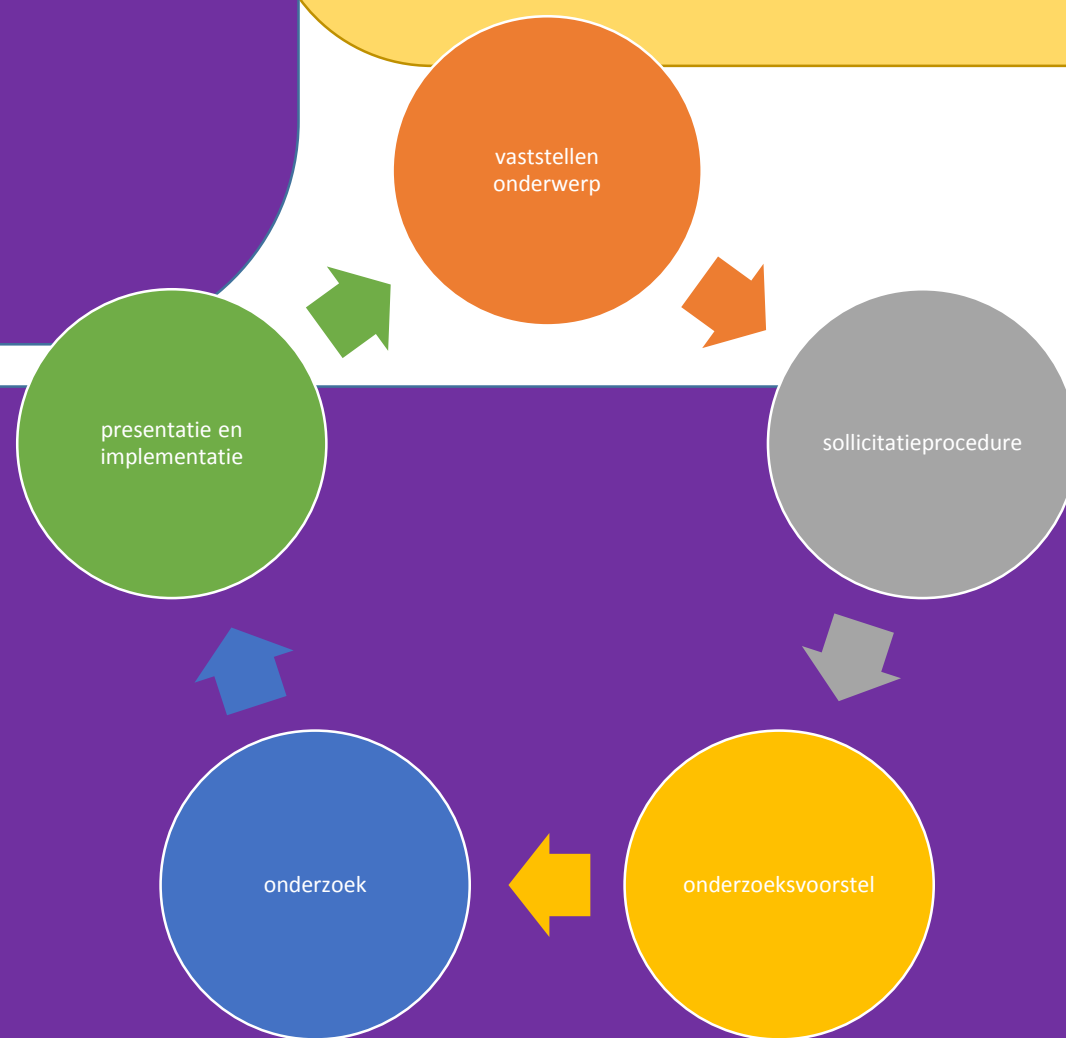
1. Stappen in het onderzoeksproces:

2. Onderzoeksmethode:

- Documentanalyse, interviews met leerkrachten en een groepsinterview n.a.v. interventies.
- Respondenten: leerkrachten groep 5-6-7
- Periode: september 2014 – mei 2015

3. Resultaten:

- De tool 'Padlet' werkt motiverend tijdens de begrijpend leeslessen, op de korte termijn.
- *Checklist* met actiepunten om dit motiverende effect te behouden, verspreiden en vergroten.

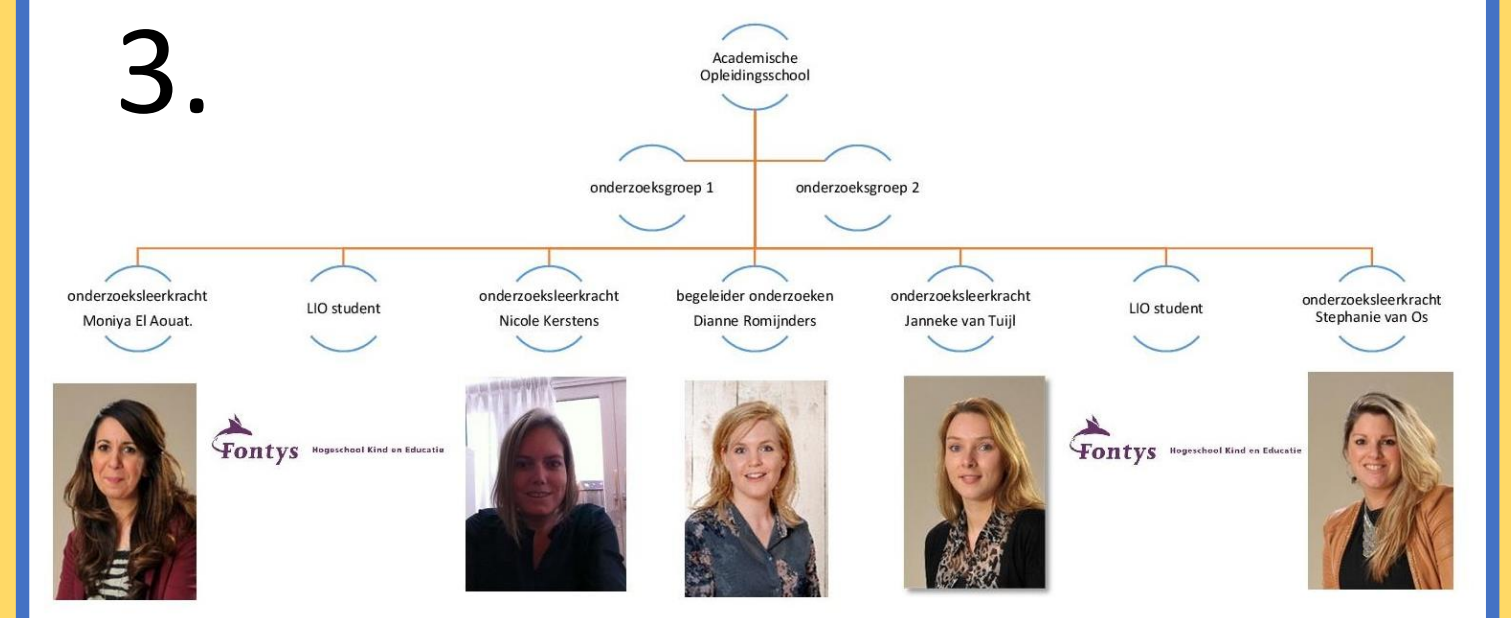


1. Fontys, team onderzoeksgroep.

2. Input Team



3.



### Opbrengsten

- 6. kennis
- 6. onderzoekende houding
- 7. concrete actiepunten
- 7. professionele cultuur

### Kansen

- 5. vervinging
- 5. Uitvoering onderzoek versus hectiek van de dag.
- 5. Actieve rol student behouden

## KENNISDELING

1. Delen van resultaten:

- Nieuwsbrief team
- Teamoverleg oktober onderzoeksvoorstel
- Teamoverleg juni: eindpresentatie

2. Team en Fontys HKE

- Jaarplanning teamoverleg voor terugkoppeling en jaarplanning van de bijeenkomsten van de onderzoeksgroepen wordt gedaan door de onderzoeksbegeleider van de AOS.
- Alle collega's zijn op de hoogte van het onderzoeksvoorstel en de eindresultaten door de terugkoppeling tijdens het teamoverleg. Tussentijds worden zij d.m.v. een nieuwsbrief op de hoogte gehouden.

## IMPLEMENTATIE

1. Welke concrete producten heeft het onderzoek opgeleverd?

- De *checklist* waarop de concrete vertaling voor de school staat.

2. Wat is er gedaan met de resultaten/opbrengsten van het onderzoek?

- *Stap 1* van de checklist is in werking. Implementatie van de nieuwe tablets wordt gedaan

3. Is er iets veranderd in je eigen denken/gedrag door het onderzoek?

- *Onderzoekende houding* wordt versterkt, belang van ICT op motivatie wordt verder onderbouwd.

4. Wat is er op school veranderd door het onderzoek?

- *Focus* op het belang van moderne middelen bij het motiveren van leerlingen.



- Management Team en ICT'ers werken op dit moment met de opbrengsten middels de checklist.
- Voorwaarden* zijn met name beschikbare tijd (Taakbeleid) en financiële middelen.
- Aandacht* gaat uit naar de implementatie van de middelen, er is geen zicht op het gebruik van de tool op dit moment.

